

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр анимационного творчества «Перспектива»

Принята
на заседании педагогического совета
МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»
Протокол № 4
« 12 » 05 2025 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»
_____ О.В. Кулигина
« 12 » мая 2025 год
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

«Как хорошо уметь читать»

(возраст детей 8-10 лет, срок реализации 1 год)

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Лепилина Елена Ивановна

Ярославль
2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Как хорошо уметь читать»** составлена по социальному запросу родителей, предусматривает работу по развитию навыков чтения.

Программа относится к *социально–гуманитарной направленности*, реализуется с 2024 года.

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Что такое чтение? Что такое осмысленное или осознанное чтение? Что такое скорочтение? Как соединить скорочтение и осмысленное чтение? И так ли уж важно хорошо читать и вообще читать, когда сегодня есть много других способов получения информации?!

Последнее время в МОУ ДО ЦАТ «Перспектива» все чаще стали обращаться родители детей, у которых затруднения в чтении. «Мой ребенок не умеет читать», - говорят родители, в середине учебного года первого класса, «он плохо читает» - родители, детей второго года обучения в школе. Они приходят с надеждой и болью, «Помогите, научите читать правильно». Учитывая заинтересованность заказчика// родителей в помощи по обучению детей чтению, была разработана данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Как хорошо уметь читать».

Навык чтения – это сложный навык, это комплекс умений и навыков. Навык чтения – это не умение преобразовывать буквы в звуки, соединять и произносить их, складывая в слова, это, прежде всего умение понимать смысл текста, правильно прочитывать слова, читать выразительно, ориентируясь на знаки препинания и содержание, не забывая и о темпе чтения.

«Чтение – совокупность практик и процедур работы с письменным текстом и непосредственно процесс работы с текстом, направленный на извлечение из него информации, на восприятие текста и его понимание», так трактует понятие чтения Wikipedia. Вроде все доступно. Бери и читай. Но вот ребенок понимает звуки, знает буквы, понимает разницу, складывает слоги читает слова и предложения, а вот быстрого осознанного чтения не получается.

Чтение – это нейрофизиологический процесс, который влияет на наш организм, это очень сложный психический процесс, в котором задействованы и память, и внимание, и воображение, и мышление. Требуется координированная работа многих участков головного мозга. Способность к чтению не заложена в человеке, она формируется и развивается, в отличие от способности к воспроизведению и пониманию устной речи. Письменная речь чтение, появились, когда человеческий мозг в современном его виде был уже сформирован, поэтому в нем нет специальной системы для этих функций. Для понимания письменной речи мозг включает разные зоны: зрительную и моторную кору, речевые и слуховые центры (даже если мы читаем не вслух, а про себя), мозжечок, лобные и височные доли, элементы лимбической системы, отвечающие за память. Один только процесс распознавания и декодирования букв в слова и затем в смысл активизирует не менее восьми областей мозга и нейронные связи между ними. Чтение задействует сразу несколько сложных когнитивных функций: внимание, кратковременную и долговременную память, абстрактное и ассоциативное мышление.

Навык чтения – явление сложное, комплексное. Это, прежде всего, умение понимать содержание читаемого текста; это также правильность чтения – умение прочитывать слова так, чтобы не допускать в них пропусков, изменений, перестановок, замен, искажений; это

выразительность; это темп – определённая, усиленная и необременительная для каждого конкретного возраста скорость чтения. Таким образом, навык чтения складывается из двух составляющих: смысловой (понимание содержания и смысла читаемого) и технической – подчинённой первой, обслуживающей её (скорость, правильность и выразительность чтения).

Программа составлена с использованием авторских методик и технологий:

- Методика Шамя Ахмадуллина, психолог, педагог;
- Методика Гюзель Абдуловой, нейропсихолог, педагог, тренер навыков скорочтения, основатель и руководитель «Школы СуперМозг»
- Технологии Н.Б. Бураков, педагог, Директор Тульского развивающего центра для детей дошкольного и школьного возраста и др.

Актуальность

Данная программа была составлена на основе анализа и синтеза методик и технологий ведущих специалистов в области скорочтения, нейропсихологии. Программа сочетает в себе развитие когнитивных функций и навыка чтения. Содержание программы позволяет развивать такие виды чтения как осмысленное, осознанное чтение, правильное чтение со скоростью, соответствующей индивидуальным особенностям ребенка.

Задача программы не только научить ребенка правильно и осознанно читать, но и полюбить читать.

Особенности программы

Среди детей младшего школьного возраста немало таких, кто испытывает большие или меньшие трудности в овладении навыками чтения, по причине логопедических проблем. Так как одним из этапов занятий является развитие речевого аппарата, артикуляционная гимнастика, нейропсихологические упражнения, программа актуальна как для детей, у которых процесс формирования навыка чтения в целом протекает успешно, так и для детей с нарушением речи. Соответственно данная программа может быть использована для детей лого-классов и лого-групп.

Адресность программы

Программа рассчитана на детей 8 – 10 лет (2 – 3 класс общеобразовательной школы), а также 7 лет (1 класс), умеющих читать. В процессе обучения допускается дополнительный набор обучающихся. Дети, не умеющие читать – зачисляются в отдельную группу.

Данная программа позволяет проводить систематическую работу как с детьми в норме, так и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья или общее недоразвитие речи, так как на сегодняшний день инклюзивное образование считается в приоритете.

Режим занятий

Программа рассчитана на 1 год (72 часа): 1 раз в неделю по 2 академических часа, в соответствии с возрастными особенностями.

Набор детей свободный, либо классы с ООП (лого-классы). В группы принимаются все желающие без предварительного отбора. Количество обучающихся в группах не более 8-12 человек, т.к. каждый этап работы требует индивидуального подхода к каждому ребенку.

Форма обучения – очная.

Цель: формирование и развитие навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения прочитанной информации.

Задачи:

Образовательные

- освоение приёмов и техник чтения (скорочтения);
- улучшение понимания прочитанной информации.

Воспитательные

- формировать правильное отношение к своему здоровью (правильная осанка, сохранение зрения);
- воспитывать добросовестное отношение к работе.

Развивающие

- развитие когнитивных функций (память, внимание, мышление и др.);
- формировать умение работать в общем темпе.

Формы проведения занятия

По форме организации деятельности

Групповая и индивидуальная работа, открытое занятие.

По способу подачи материала

Практическое занятие, тренировочные упражнения.

Ожидаемые результаты

- увеличение скорости чтения;
- понимание прочитанной информации;
- умение работать в общем темпе;
- правильное отношение к своему здоровью (правильная осанка, сохранение зрения);
- умение работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- добросовестное отношение к работе;
- развитие когнитивных функций (память, внимание, мышление, восприятие, воображение, речь);
- обогащение словарного запаса.

Формы педагогического контроля

Знания, умения и навыки обучающихся отслеживаются в ходе практических работ, на итоговых занятиях по разделам, где широко применяется такая форма контроля, как взаимопроверка и самоконтроль, самоанализ, педагогическая оценка, наблюдение.

Работа с родителями:

- родительское собрание: обсуждение организационных моментов, подведение итогов;
- индивидуальные беседы: в течение года.

Воспитательная работа:

Подбор читательского материала осуществляется с учетом воспитательных аспектов: рассказы К.Д. Ушинского (региональный компонент). Также обучающиеся объединения участвуют в мероприятиях центра: тематические мероприятия (новогодние мероприятия, Масленица, юбилейные мероприятия, патриотические мероприятия), анимационные конкурсы и др.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	1	0,5	0,5	Диагностика, наблюдение
2.	Чтение слогов	4	1,5	2,5	Наблюдение/самоконтроль
3.	Чтение слов	5	2	3	Наблюдение/самоконтроль
4.	Чтение текстов	60	11	49	Наблюдение/самоконтроль, Устный опрос
5.	Итоговое, диагностическое занятие	2	-	2	Диагностика
ИТОГО:		72	15,5	56,5	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1 Введение (1ч)

Теория. Введение в программу. Знакомство с целями и задачами. Знакомство с коллективом. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Входной контроль. Чтение текста на время.

Раздел 2 Чтение слогов (4 ч)

Теория: знакомство с дыхательным аппаратом, дикция.

Практика: Отработка дикции, чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок. Артикуляционная гимнастика. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки, Работа с клиновидными таблицами. Поиск заданных слов среди других слов.

Раздел 3 Чтение слов (5 ч)

Теория: Подавление артикуляции. Как избавиться от возвратного движения глаз. Понятие термина «мнемотехника».

Практика: Обогащение словарного запаса. Переключаемость и распределение внимания. Струп-тест. «Чтение с ритмом», Работа с клиновидными таблицами. Понятие термина «мнемотехника». Знакомство с основными методами запоминания: «метод ассоциативных связей», метод мнемотехники «Рассказ», «кодировка слово-слово», «звуковые ассоциации».

Раздел 4 Работа с текстом (60 ч)

Теория: Расширение поля зрения при чтении. Как научиться быстро читать? Методы и приёмы чтения.

Практика: работа с таблицами Шульте, Работа с клиновидными таблицами. Корректирующие пробы, струп – тест. Чтение с дырками, с листочками, бабочками, цветочками, чтение наоборот, чтение с кусочками, чтение «Перевертыш», чтение с указкой, чтение под счет, «Читаю и считаю», чтение «За решёткой», чтение «Сплошной текст», чтение «Вверх ногами», чтение «Прятки», чтение «Кенгуру», чтение «С хвостиками», «Жужжащее чтение». Упражнение чтение слов по «Система координат», Чередование громкого и молчаливого чтения.

Раздел 5 Итоговое занятие (2 ч)

Практика: Итоговый контроль. Чтение текста на время.

Календарный учебный график

Год обучения	Начало обучения	Окончание обучения	Учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	09.09.	31.05.	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

Учебно-тематическое планирование

Неделя /число	Форма занятия	Тема содержание	часы	Форма контроля
1 неделя	Беседа, практическая работа	Введение. Мотивационное занятие Мир общения. Мотивационные задания. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Кинезиологические упражнения	1	Диагностика
1 неделя	Беседа, практическая работа	Чтение простых слогов открытых и закрытых слогов Работа со скороговорками. Чтение слогов. Упражнения на развитие угла зрения.	1	наблюдение
2 неделя	практическая работа	Чтение простых слогов открытых и закрытых слогов Работа со скороговорками. Чтение слоговых таблиц. Упражнения на внимание, память. Дыхательные упражнения. Чтение змейкой (от слога к слогу)	1	Наблюдение/самоконтроль
2 неделя	Беседа, практическая работа	Чтение сложных слогов открытых и закрытых слогов Работа со скороговорками. Чтение слогов. Упражнения на развитие угла зрения.	1	наблюдение
3 неделя	Комбинированная, индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа	Чтение сложных слогов открытых и закрытых слогов Работа со скороговорками. Чтение слоговых таблиц. Упражнения на внимание, память. Дыхательные упражнения	1	Наблюдение/самоконтроль
3 неделя	Комбинированная, индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа	Чтение простых слов Работа над чтением простых слов Клиновидные таблицы.	1	наблюдение
4 неделя	Комбинированная, индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа	Чтение простых слов Работа над чтением простых слов. Дыхательные упражнения	1	Наблюдение/самоконтроль
4 неделя	Комбинированная, индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа	Чтение слов Работа над словами. Обогащение словарного запаса. Переключаемость и распределение внимания. Струп-тест. «Чтение с ритмом»	1	наблюдение
5 неделя	Комбинированная, индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа	Чтение слов Работа над словами. Поиск среди букв спрятанные слова. Поиск буквы в тексте «Чтение с ритмом». Поиск заданных слов среди других слов.	1	Наблюдение/самоконтроль/контроль
5 неделя	Комбинированная, индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа	Чтение слов Работа над словами. Анаграммы. Филфорды. Поиск заданных слов среди других слов. Струп-тест.	1	Наблюдение/самоконтроль/контроль
6 неделя	Беседа, практическая работа	Работа с текстом Кинезиологические упражнения. Работа со скороговорками. Чтение с дырками, с листочками, бабочками, цветочками	2	Наблюдение/самоконтроль/контроль
7 неделя	Комбинированная, индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа	Работа с текстом Дыхательные упражнения Работа со скороговорками. Чтение с кусочками	2	Наблюдение/самоконтроль/контроль
8 неделя	Беседа, практическая работа	Работа с текстом Таблица Шульца. Работа со скороговорками. Чтение «Перевертыш»	2	Наблюдение/самоконтроль/контроль
9 неделя	Комбинированная, индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа	Работа с текстом Струп – тест. Работа со скороговорками. Чередование громкого и молчаливого чтения; чтение с указкой	2	Наблюдение/самоконтроль/контроль
10 неделя	Комбинированная, индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа	Работа с текстом Упражнения на развитие межполушарных взаимодействий рисование двумя руками Работа со скороговорками. Чтение под счет, «Читаю и считаю»	2	Наблюдение/самоконтроль/контроль
11 неделя	Комбинированная, индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа	Работа с текстом Корректурная проба Упражнение чтение слов по «Система координат» Чтение «За решёткой»	2	Наблюдение/самоконтроль/контроль
12 неделя	Беседа, практическая работа	Работа с текстом Упражнения по выделению последнего слога Работа со скороговорками. Чтение «Сплошной текст»	2	Наблюдение/самоконтроль/контроль
13 неделя	Комбинированная, индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа	Работа с текстом Работа со скороговорками. Упражнения «Зашумленные слова». Чтение «Вверх ногами»	2	Наблюдение/самоконтроль/контроль
14 неделя	Комбинированная, индивидуальная, групповая,	Работа с текстом Работа со скороговорками. «Жужжащее чтение» Чтение «Прятки», Чтение «Кенгуру»	2	Наблюдение/самоконтроль/

	фронтальная, практическая работа			контроль
15 неделя	Комбинированная, индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа	Работа с текстом Работа со скороговорками. Чтение «С хвостиками»	2	Наблюдение/самоконтроль/контроль
16 неделя	Беседа, практическая работа	Работа с текстом Кинезиологические упражнения. Работа со скороговорками. Чтение с дырками, с бабочками	2	Наблюдение/самоконтроль/контроль
17 неделя	Комбинированная, индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа	Работа с текстом Дыхательные упражнения Работа со скороговорками. Чтение с кусочками	2	Наблюдение/самоконтроль/контроль
18 неделя	Комбинированная, индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа	Работа с текстом Таблица Шульца. Работа со скороговорками. Чтение «Перевертыш»	2	Наблюдение/самоконтроль/контроль
19 неделя	Комбинированная, индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа	Работа с текстом Струп – тест Работа со скороговорками. Чередование громкого и молчаливого чтения; Чтение с указкой	2	Наблюдение/самоконтроль/контроль
20 неделя	Беседа, практическая работа	Работа с текстом Упражнения на развитие межполушарных взаимодействий рисование двумя руками Работа со скороговорками. Чтение под счет, «Читаю и считаю»	2	Наблюдение/самоконтроль/контроль
21 неделя	Комбинированная, индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа	Работа с текстом Корректурная проба Работа со скороговорками. Упражнение чтение слов по «Система координат» Чтение «За решёткой»	2	Наблюдение/самоконтроль/контроль
22 неделя	Комбинированная, индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа	Работа с текстом Упражнения по выделению последнего слога Работа со скороговорками. Чтение «Сплошной текст»	2	Наблюдение/самоконтроль/контроль
23 неделя	Комбинированная, индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа	Работа с текстом Работа со скороговорками. Упражнения «Зашумленные слова». Чтение «Вверх ногами»	2	Наблюдение/самоконтроль/контроль
24 неделя	Комбинированная, индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа	Работа с текстом Работа со скороговорками. «Жужжащее чтение» Чтение «Прятки», Чтение «Кенгуру»	2	Наблюдение/самоконтроль/контроль
25 неделя	Беседа, практическая работа	Работа с текстом Работа со скороговорками. Чтение «С хвостиками»	2	Наблюдение/самоконтроль/контроль
26 неделя	Комбинированная, индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа	Работа с текстом Кинезиологические упражнения Работа со скороговорками. Чтение с дырками, с цветочками	2	Устный опрос
27 неделя	Комбинированная, индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа	Работа с текстом Дыхательные упражнения Работа со скороговорками. Чтение с кусочками	2	Устный опрос
28 неделя	Комбинированная, индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа	Работа с текстом Таблица Шульца. Работа со скороговорками. Чтение «Перевертыш»	2	Устный опрос
29 неделя	Комбинированная, индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа	Работа с текстом Струп – тест Работа со скороговорками. Чтение с указкой	2	Устный опрос
30 неделя	Беседа, практическая работа	Работа с текстом Упражнения на развитие межполушарных взаимодействий рисование двумя руками Работа со скороговорками. Чтение под счет, «Читаю и считаю»	2	Устный опрос
31 неделя	Комбинированная, индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа	Работа с текстом Корректурная проба Работа со скороговорками. Упражнение чтение слов по таблице «Система координат». Чтение «За решёткой»	2	Устный опрос
32 неделя	Комбинированная, индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа	Работа с текстом Упражнения по выделению последнего слога Работа со скороговорками. Чтение «Сплошной текст»	2	Устный опрос

	работа			
33 неделя	Беседа, практическая работа	Работа с текстом Работа со скороговорками. Упражнения «Зашумленные слова». Чтение «Вверх ногами»	2	Устный опрос
34 неделя	Комбинированная, индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа	Работа с текстом Работа со скороговорками. Чередование громкого и молчаливого чтения; Чтение «Прятки», Чтение «Кенгуру»	2	Устный опрос
35 неделя	Комбинированная, индивидуальная, групповая, фронтальная, практическая работа	Работа с текстом Работа со скороговорками. Чтение «С хвостиками»	2	Устный опрос
36 неделя	практическая работа	Итоговое занятие Тестирование на развитие когнитивных функция Тестирование на скорость и понимание прочитанного	2	Диагностика

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение:

- наглядные материалы (слоговые таблицы, таблицы слов, таблицы Шульта и др.),
- видеозаписи Струп-теста, Таблицы Шульта, задания на внимание,
- массажные мячики, мячики суждок,
- цветные, простые карандаши, линейка, альбом, вода (обучающемуся нужно пить во время занятия),
- планшет для бумаги А4 формата, листы писчей бумаги А4 и др.,
- компьютер, проектор, секундомер.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория. Диагностику по развитию когнитивных функций проводит педагог-психолог МОУ ДО ЦАТ «Перспектива», первая (высшая) квалификационная категория.

Методическое обеспечение

Программа включает в себя следующие упражнения:

- Артикуляционная разминка, гимнастика (скороговорки, чистоговорки...).
- Упражнения на расширение поля зрения.
- Кинезиологические упражнения.
- Упражнения на межполушарное взаимодействие.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие когнитивных функций – корректурная проба.
- Упражнения со слоговыми таблицами, с текстами.
- Упражнения на обогащения словарного запаса.

Основные методы и технологии

Развивающее обучение, интернет – технологии, технология обучения в сотрудничестве.

Психологические особенности

Младший школьный возраст связан с развитием интеллектуальной деятельности ребенка. Чтение играет важнейшую роль в психической деятельности младших школьников, навыками которого они овладевают в процессе обучения. Навык чтения является важнейшим фактором успешности ребенка не только в школе, но и в дальнейшей его жизни. В. Сухомлинский отмечал, что «Чтение – это окошко, через которое дети видят мир и самого себя». В процессе чтения осуществляется рост самосознания, формирование умственных способностей, нравственное, патриотическое и эстетическое развитие обучающихся.

Особенности проведения занятий

Содержание занятий включает себя упражнения по осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, логическому и творческому мышлению. На занятиях обучающиеся читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, далее к приступают к отработке текстов различной сложности.

Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, слова запоминаются с начальными навыками мнемотехники.

Для развития периферического зрения, расширения поля зрения используются «Таблицы Шульта». Переключаемость и распределение внимания - Струп-тест.

Для синхронизирования полушарий мозга используются упражнения рисование и письмо двумя руками, «Рисование глазами», рисование, письмо закрытыми глазами.

Дыхательные упражнения необходимы для эффективности чтения. Дыхание по «Квадрат на 4» вдох – задержка дыхания – выдох – задержка дыхания.

Кинезиологические упражнения - улучшает у ребенка память, внимание, речь, процессы письма и чтения, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Важно консультировать родителей, знакомить их с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы обучение по программе было более эффективнее.

Программа поможет решить ряд проблем, устранить ошибки при чтении.

Ошибки	Решения Упражнения
переставляет слоги, неправильно их читает, путает	Навык слияния слогов Слоговые таблицы
заменять буквы при чтении	Анализ формы буквы, Фонетические диктанты, подбор образов и ассоциаций
не видит слова целиком и придумывает окончания	Расширять поле зрения, Таблицы Шульта, Клиновидные таблицы
не может прочесть длинное слово целиком и начинает читать его по слогам	Развитие артикуляции, речевого аппарата Скороговорки, чистоговорки, логопедические и пальчиковые игры.
двойное чтение	Психологическая помощь учимся верить в себя и свои силы, преодолеть неуверенности в себе. читать с зажатым в зубах предметом
теряет строчки или пропускает слова	Концентрация внимания Упражнения на внимания, концентрация, переключение внимания Упражнения Шторка
регрессия, или возвратное чтение	упражнения над смысловой составляющей текста
низкий уровень восприятия	Расширение словарного запаса, развитие памяти и внимания Обсуждать значение новых слов, вставлять их в разные контексты, подбор синонимов антонимов
не умеет читать про себя	Упражнения на понимание текста при прочтении «про себя»
не сможет проводить анализ и синтез словесного ряда	Упражнения на восстановление слов, когда буквы перемешаны, перевернуты или стоят в обратном порядке, Звукобуквенный анализ слова
трудности в пространственном ориентировании	Определении направления верх—низ, право—лево, а также развивать внимания
не моргают, читая текст	гимнастику для глаз
Не понимает что прочитал	Опережающие вопросы, Выборочное чтение, Расширение словарного запаса Пересказ прочитанного, Чтение с погружением (вид чтения: выборочное, повторное, чтение с погружением, быстрое или медленное)
Читает, как пономарь	Выделять интонационно главные мысли, делать паузы

Контрольно- измерительные материалы

Программой предусмотрено отслеживание образовательных, воспитательных и развивающих результатов, которое осуществляется в начале и конце учебного года.

Все результаты заносятся в общую диагностическую таблицу.

№	ФИ	Образовательные результаты		Воспитательные результаты		Развивающие результаты		ИТОГ	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

По всем результатам определяется уровень сформированности показателя:

В (высокий), С (средний), Н (низкий),

НС (ниже среднего) – по отслеживанию образовательных результатов.

Отслеживание образовательных результатов

Параметры оценивания уровня сформированности навыка чтения

Отслеживание образовательных результатов

Обучающийся	Способ чтения	Темп чтения		Правильность		Понимание прочитанного		Средний показатель уровня		результат
	Целыми словами, группами слов, слогами; по буквам.	Кол-во слов		Кол-во ошибок		Отвечает на вопросы (10 вопрос)				Положительный /отрицательные
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Отслеживание воспитательных результатов

Обучающийся	Отношение к своему здоровью			Отношение к работе		
	Высокий уровень – активно выполняет упражнения направленные на укрепление здоровья			Высокий уровень – старается выполнять аккуратно и правильно все задания		
	Средний уровень – не всегда активно выполняет упражнения направленные на укрепление здоровья			Средний уровень – не всегда выполняет задания аккуратно		
	Низкий уровень – пассивно, с неохотой выполняет упражнения направленные на укрепление здоровья			Низкий – уровень – не старается выполнять задания аккуратно		

Отслеживание развивающих результатов (проводит педагог-психолог)

Обучающийся	Развитие когнитивных функций						Словарный запас	
	Память		внимание		мышление		Начало года	Конец года
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	Высокий уровень		Высокий уровень		Высокий уровень		Высокий уровень	
	Средний уровень		Средний уровень		Средний уровень		Средний уровень	
	Низкий уровень		Низкий уровень		Низкий уровень		Низкий уровень	

Критерии образовательных результатов

Уровень параметры	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
Способ чтения	Целыми словами + группами слов 5 баллов	Слогами + целыми словами 4 балла	Слогами 3 балла	По буквам + переход к слоговому 2 балла
Скорость чтения (кол-во слов в минуту).	2 класс более 40/50 слов 3класс более 60/70 слов 5 баллов	2 класс 40/50 слов 3 класс 51/60 4 балла	2 класс 30/40 слов 3 класс 40/50 3 балла	Менее 30 слов 3 класс 40/30 2 балла
Кол-во ошибок (правильность)	безошибочное 5 - 4 баллов	2-1ошибки 4 балла	5-3 ошибки 3 балла	6 и более 2 балла
Понимание (отвечает на вопросы)	Отвечает на 10 вопросов 5 баллов	Отвечает на 9-7 вопросов 4 балла	Отвечает на 6-4 вопросов 3 балла	Отвечает на 3 и менее вопроса 2 балла
Итого баллов	20	16	12	8
Шкала оценивания баллов	20-19	18-16	15-12	11 и ниже

Список информационных источников

1. Абдулова Г. Ф. «Скорочтение для детей». – Малыш, 2018. – 512 с. 6. Зотов С.Г. «Повышение скорости чтения». – Феникс, 2016. – 125 с. 7.
2. Ахмадуллин Ш. «Развитие памяти у детей». – М.: Билингва, 2015- 110 с. 4. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с. 5.
3. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное». – М.: Билингва, 2015- 160 с. 2. Ахмадуллин Ш. «Развитие логики и мышления у детей». – М.: Билингва, 2015- 60 с. 3.
4. Васильева Л.Л. «Тренажер интеллекта для детей 11-12 лет». – М.: Билингва, 2018- 240 с. 10. Королева Г. В. «Читаем быстро». – Омега-Л, 2019 – 336 с
5. Васильева Л.Л. «Тренажер интеллекта для детей 6-8 лет». – М.: Билингва, 2018- 160 с. 8. Васильева Л.Л. «Тренажер интеллекта для детей 8-10 лет». – М.: Билингва, 2018- 240 с. 9.
6. Бурлаков Н. Б. «Пособие для центров развития ребенка Словесное чтение». – Тула Бурлаков – Пресс, 2011. – 80 с.
7. Бурлаков Н. Б. «Пособие для центров развития ребенка Фразовое чтение». – Тула Бурлаков – Пресс, 2011. – 80 с.
8. Бурлаков Н. Б. «Пособие для центров развития ребенка Я выразительно читаю». – Тула Бурлаков – Пресс, 2011. – 80 с.
9. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения / Т.Г. Егоров. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006. – С.163
10. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии [Текст] / А.А. Леонтьев. – М.: Изд-во МПСИ, 2004. – 535 с.
11. Литвинова А. В. Особенности формирования навыка чтения младших школьников / А.В. Литвинова, М.В. Мойсеев // Молодой ученый №1 (81) январь. Изд. «Молодой ученый» – 2015. – С. 21 – 23.
12. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 2007. – 176 с.
13. Львов М.Р., Горещкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2010, - С. 127.
14. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. Высш. Учеб. заведений [Текст] / под ред. М.П. Воюшиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 79.
15. Мишина И.Н., Коростелева Е.Ю. Дидактические средства формирования умений и навыков по развитию речи младших школьников // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 4 (11). С. 196-198.
16. Никитина. Л.В. Повышение эффективности уроков чтения путем организации групповой работы. – 2011. – №5 – 102 с
17. Обухова Л.Ф. Детская психология: Теории, факты, проблемы Текст]/ Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1998. – с.198.
18. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников - М.: 2009., С.93.
19. Оморокова, М. И. Совершенствование чтения младших школьников: метод. пособие для учителя / М. И. Оморокова; М-во общ. и проф. образования РФ. - Москва: Аркти, 1997. – с.74.
20. Юнусова Эльмаз Адиль-Гареевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» Крымский инженерно-педагогический университет
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ, 2019 (295015, Россия, Симферополь, пер. Учебный, 8, e-mail: yunusova.elm@mail.ru)

Интернет ресурсы

<https://пастимдетей.пф/articles/chem-polezno-chtenie-knig-ono-uluchshaet-pamyat>
https://www.youtube.com/watch?v=c_5KA0fdOmI&t=4s (ФИЛФАК для школьников)
<https://www.youtube.com/watch?v=tnLYt8xKqZQ&t=1s> (Екатерина Серова. Клуб Умникум.)
<https://www.youtube.com/watch?v=0NostEpg3Mc>