

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр анимационного творчества «Перспектива»

Принята
на заседании педагогического совета
МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»
Протокол № 4
« 12 » 05 2025 год

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»
_____ О.В. Кулигина
« 12 » мая 2025 год
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности

«Калейдоскоп природы»

(возраст детей - 6 - 12 лет, срок реализации 2 года и творческая группа)

Автор:
педагог дополнительного образования
Цыбаева Марина Адольфовна

Ярославль
2025

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Калейдоскоп природы» относится к *естественнонаучной направленности*, так как предполагает изучение природы Ярославского края.

В последние годы в обществе значительно возрос интерес к окружающему нас миру природы, возможности его сохранности и защиты. Показателем этого является появление новых телевизионных и радиопередач, интернет-сайтов экологической направленности, постоянное освещение данных вопросов в средствах массовой информации, введение экологии как предмета в школьную программу. Однако школьная программа не предполагает углубленное изучение природы родного края. К сожалению, о природе далеких стран обучающиеся часто знают намного больше, чем о местной флоре и фауне, о почвах и полезных ископаемых Ярославского края. Чем активнее подрастающее поколение будет изучать родной край, тем внимательнее и бережнее станет относиться к окружающей природе. Именно дополнительное образование позволяет в увлекательной и игровой форме заинтересовать обучающихся изучением окружающей нас как живой, так и неживой природы. Использование анимации и прикладного творчества в процессе обучения способствует не только быстрому, но и прочному усвоению материала. Знания, полученные таким образом, активно используются детьми в повседневной жизни.

Актуальность образовательной программы «Калейдоскоп природы» для учреждения дополнительного образования состоит в том, что он позволяет в игровой занимательной форме не только сохранить и приумножить знания о природе Ярославского края, но и создать условия для развития интереса к ее изучению и охране окружающей среды.

Новизна программы состоит в том, что позволяет уделить внимание экологическому воспитанию обучающихся с использованием прикладного творчества и анимации.

Здоровьесбережению способствуют:

- создание положительного эмоционально-психологического климата, авансирование успешности в обучении;
- формирование культурно-гигиенических навыков обучающихся;
- воспитание потребности в занятии физической культурой, спортом, в закаливании;
- наблюдение за осанкой;
- соблюдение гигиенических требований к проведению занятий;
- эффективная организация образовательного процесса: расположение мебели, пособий, дидактического материала;
- рациональная организация занятий, использование активных методов и форм обучения

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Структура программы:

Программа рассчитана на 2 учебных года (72 часа в год) и творческую группу.

Объем программы – 216 часов.

В творческую группу попадают дети, окончившие основной курс и желающие обучаться дальше, где их основная деятельность – работа над индивидуальными и коллективными творческими проектами. При обучении в творческой группе основное внимание отводится вопросам разнообразия окружающего нас мира природы и его охраны. Обучающиеся должны научиться работать над

проектами как индивидуально, так и в малых группах. Результат – умение подготовить проект и защитить его. В течение года предусмотрено участие обучающихся в разнообразных конкурсах различного уровня.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа.

Возраст обучающихся: от 7 до 12 лет.

Количество обучаемых: 10-15 человек в группе.

Формы проведения занятий: групповые занятия.

Ведущие виды деятельности: игровая, исследовательская, проектная, практическая, просмотр и обсуждение фильмов, сделанных обучающимися Центра, а также видеороликов экологической тематики.

Виды и формы контроля: итоговая творческая работа (реферат, презентация, анимационная зарисовка, проект), кроссворд, тест, викторина.

Цель программы: приобщать детей к изучению природы Ярославского края через творческую деятельность.

Задачи:

Личностные: воспитание бережного отношения к природе, любви к красоте родного края;

Метапредметные: развитие мотивации, познавательного интереса к изучению природы Ярославского края; расширение кругозора, обогащение и усложнение словарного запаса, создание условий для развития индивидуального и коллективного творчества обучающихся.

Образовательные (предметные): накопление, обобщение и систематизация краеведческих знаний, формирование умений и навыков работы с различными источниками информации, индивидуальной и командной работы.

Содержание программы

Учебно-тематический план

1 год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Правила техники безопасности.	2	1	1	Собеседование
2.	Географическое положение края.	2	1	1	Мини-сообщение
3.	Рельеф.	2	1	1	Мини-сообщение
4.	Полезные ископаемые.	2	1	1	Мини-сообщение
5.	Климат.	2	1	1	Практическая работа
6.	Водоемы.	6	2	4	Практическая работа/кроссворд
7.	Почва.	2	1	1	Практическая работа
8.	Растительный мир.	20	6	14	Тест, кроссворд
9.	Животный мир.	20	6	14	Тест, кроссворд
10.	Охрана природы.	8	2	6	Творческая работа
11.	Оформление проектов и презентаций.	4	1	3	Творческая работа

12.	Итоговое занятие	2	1	1	Открытое занятие
Итого:		72	24	48	

2 год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Правила техники безопасности.	2	1	1	Собеседование
2.	Разнообразие окружающего нас мира природы.	4	1	3	Кроссворд, тест, викторина
3.	Сезонные климатические изменения.	2	1	1	Практическая работа
4.	Водоемы.	6	2	4	Тест, викторина
5.	Растительный мир.	18	6	12	Кроссворд
6.	Животный мир.	18	6	12	Тест, кроссворд
7.	Охрана природы.	14	6	8	Тест, кроссворд
8.	Оформление проектов и презентаций.	6	2	4	Творческая работа
9.	Итоговое занятие.	2	1	1	Проект
Итого:		72	26	46	

Творческая группа

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Правила техники безопасности.	2	1	1	Собеседование
2.	Разнообразие окружающего нас мира природы.	6	3	3	Собеседование
3.	Охрана природы.	8	4	4	Мини-сообщение
4.	Источники получения информации. Оформление полученной информации.	4	2	2	Практическая работа
5.	Опыты и наблюдения. Оформление результатов.	4	2	2	Практическая работа
6.	Проект. Особенности проектной деятельности.	2	1	1	Практическая работа
7.	Работа над индивидуальными проектами.	16	6	10	Творческая работа
8.	Работа над проектами в группах.	24	12	12	Творческая работа
9.	Защита проектов.	4	1	3	Открытое занятие

10.	Итоговое занятие.	2	1	1	Проект
Итого:		72	33	39	

Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения

1. **Тема: Введение. Правила техники безопасности.**
Теория: Знакомство с детьми. Чем мы будем заниматься на наших занятиях? Требования к правилам поведения. Техника безопасного труда. Инструменты, материалы, рабочее место до и после работы. Личная гигиена. Правила сбора и хранения природных материалов. Безопасность труда при работе с природными материалами.
Практика: Тематические кроссворды, игры на сплоченность детей в коллективе. Просмотр анимационных фильмов, выполненных с использованием природных материалов.
2. **Тема: Географическое положение края.**
Теория: Положение Ярославского края на карте. Виды карт. План местности. Отличие карты и плана.
Практика: работа с картами (физической, административной, климатической и другими), составление плана местности по описанию.
3. **Тема: Рельеф.**
Теория: Изучение рельефа области. Понятия холма и оврага. Борьба с оврагами.
Практика: работа с картой (определение высоты холмов). Объемная лепка холма.
4. **Тема: Полезные ископаемые.**
Теория: Виды полезных ископаемых Ярославской области. Правила составления коллекций полезных ископаемых. Использование полезных ископаемых при создании анимационных фильмов.
Практика: работа с картой (определение места залегания ископаемых). Рассматривание и составление коллекций. Изучение свойств полезных ископаемых.
5. **Тема: Климат.**
Теория: Климат Ярославской области. Наблюдение за погодой. Виды осадков.
Практика: изготовление макета термометра.
6. **Тема: Водоемы.**
Теория: Водоемы Ярославской области. Растительный и животный мир водоемов, их охрана.
Практика: работа с картой, создание композиции из разных материалов «Жизнь водоема». Кроссворд.
7. **Тема: Почва.**
Теория: Почвы Ярославской области, их свойства. Карта почв. Борьба с оврагами. работа с
Практика: работа с картой, изучение свойств почвы.
8. **Тема: Растительный мир.**
Теория: Растительный мир Ярославской области. Растительные сообщества. Лекарственные растения. Части растения. Основы классификации растений. Использование природных материалов при создании фильмов. Просмотр фильмов, сделанных с использованием природных материалов.
Практика: работа с картой, рассматривание и создание гербариев, коллекций плодов и семян. Наблюдения за прорастанием семян. Объемная лепка овощей и фруктов. Создание композиций и анимационных зарисовок из природного материала. Кроссворд.
9. **Тема: Животный мир.**
Теория: Животный мир Ярославской области. Подкормка птиц. Смена окраски животных. Подготовка животных к зимней спячке и зимовке.
Практика: Просмотр и обсуждение фильмов о животных. Работа с картой, изготовление кормушек, полуплоскостная лепка животных. Кроссворд.
10. **Тема: Охрана природы.**
Теория: Заповедники и заказники. Растения и животные Ярославской области, занесенные в Красную книгу. Правила поведения на природе. Экологическая безопасность.

Практика: работа с картой, изготовление плакатов и анимационных зарисовок на экологическую тематику. Просмотр и обсуждение фильмов на экологическую тематику.

11. **Тема: Оформление проектов и презентаций.**

Теория: Систематизация материала, собранного в течение учебного года. Требования к проектам и презентациям. Правила их оформления и защиты.

Практика: оформление проектов и презентаций.

12. **Тема: Итоговое занятие.**

Теория: Подведение итогов. Задание на лето.

Практика: Защита проектов и презентаций.

2 год обучения

1. **Тема: Введение. Правила техники безопасности.**

Теория: Красота и гармония в природе. Летние наблюдения. Планы на новый учебный год. Требования к правилам поведения. Техника безопасного труда. Инструменты, материалы, рабочее место до и после работы. Личная гигиена. Правила сбора и хранения природных материалов. Безопасность труда при работе с природными материалами.

Практика: Просмотр анимационных фильмов, выполненных с использованием природных материалов.

2. **Тема: Разнообразие окружающего нас мира природы.**

Теория: Живая и неживая природа. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Опыт. Наблюдение. Среда обитания. Факторы среды. Природные сообщества.

Практика: работа с коллекциями и гербариями. Изготовление поделок из природного материала. Просмотр и обсуждение фильмов, сделанных с использованием природных материалов.

3. **Тема: Сезонные климатические изменения.**

Теория: Наблюдения за погодой. Роза ветров. График колебания температур.

Практика: составление розы ветров, построение графика колебания температур, определение среднемесячной температуры.

4. **Тема: Водоемы.**

Теория: Водоемы Ярославской области. Растительный и животный мир водоемов, их охрана.

Практика: работа с картой, создание композиции из разных материалов «Жизнь водоема». Кроссворд.

5. **Тема: Растительный мир.**

Теория: Растительный мир Ярославской области. Растительные сообщества. Лекарственные растения. Части растения. Основы классификации растений. Использование природных материалов при создании фильмов.

Практика: работа с картой, рассматривание и создание гербариев, коллекций плодов и семян. Наблюдения за прорастанием семян. Аппликации из листьев и семян. Создание композиций и анимационных зарисовок из природного материала. Кроссворд. Просмотр фильмов, сделанных с использованием природных материалов.

6. **Тема: Животный мир.**

Теория: Животный мир Ярославской области. Подкормка птиц и животных. Подготовка животных к зимней спячке и зимовке.

Практика: работа с картой, изготовление кормушек, объемная лепка животных. Кроссворд. Просмотр и обсуждение фильмов о животных

7. **Тема: Охрана природы.**

Теория: Человек – часть живой природы. Зависимость жизни и здоровья человека от окружающей среды. Заповедники и заказники. Растения и животные Ярославской области, занесенные в Красную книгу. Правила поведения на природе. Экологическая безопасность.

Практика: работа с картой, изготовление коллажей и анимационных зарисовок на экологическую тематику. Просмотр и обсуждение фильмов на экологическую тематику.

8. **Тема: Оформление проектов и презентаций.**

Теория: Систематизация материала, собранного в течение учебного года. Требования к проектам и презентациям. Правила их оформления и защиты.

Практика: оформление проектов и презентаций.

9. **Тема: Итоговое занятие.**
Теория: Подведение итогов. Задание на лето.
Практика: Защита проектов и презентаций.
Творческая группа
1. **Тема: Введение. Правила техники безопасности.**
Теория: Красота и хрупкость окружающего мира. Летние наблюдения. Планы на новый учебный год. Требования к правилам поведения. Техника безопасного труда. Инструменты, материалы, рабочее место до и после работы. Личная гигиена. Правила сбора и хранения природных материалов. Безопасность труда при работе с природными материалами. *Практика:* Просмотр и обсуждение анимационных фильмов, выполненных с использованием природных материалов.
2. **Тема: Разнообразие окружающего нас мира природы.**
Теория: Все ли мы знаем о жизни на Земле. Природные богатства. Что дает нам природа. Живая и неживая природа. Влияние факторов неживой природы на жизнь природных сообществ. Чудеса и загадки природы. Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия. Цепи питания.
Практика: работа с коллекциями и гербариями. Изготовление поделок из природного материала. Просмотр и обсуждение фильмов, сделанных с использованием природных материалов.
3. **Тема: Охрана природы.**
Теория: Охрана животного и растительного мира. Загрязнение водоемов. Загрязнение воздуха. Правила поведения на природе. Влияние человека на биосферу. Что можно сделать для улучшения окружающей среды?
Практика: создание плакатов и памяток по правилам поведения на природе об охране окружающей среды. Создание анимационной зарисовки. Просмотр фильмов на экологическую тематику.
4. **Тема: Источники получения информации.**
Теория: Получение информации из книг, периодических изданий, из интернета. Накопление информации. Оформление списка использованной литературы.
Практика: поиск информации на заданную тему, составление списка литературы.
5. **Тема: Опыты и наблюдения. Оформление результатов.**
Теория: Правила проведения опытов и наблюдений. Описание опытов и наблюдений. Ведение дневника. Составление графика. Умение делать выводы.
Практика: описание наблюдения по выбору.
6. **Тема: Проект. Особенности проектной деятельности.**
Теория: Проект. Виды проектов. Последовательность работы над проектом.
Практика: просмотр и обсуждение проектов, выполненных обучающимися Центра.
7. **Тема: Работа над индивидуальными проектами.**
Теория: Выбор и обоснование темы. Сбор информации, опыты и наблюдения. Оформление результатов. Оформление проекта.
Практика: работа над проектом.
8. **Тема: Работа над проектами в группе.**
Теория: Распределение обязанностей. Выбор и обоснование темы. Сбор информации, опыты и наблюдения. Оформление результатов. Оформление проекта.
Практика: работа над проектом.
9. **Тема: Защита проектов.**
Практика: Проект может быть оформлен в виде презентации, плакатов, реферата, анимационного фильма. Любой проект защищается с помощью небольшого сообщения, в котором указываются гипотезы, цели, задачи, выводы по работе. Обсуждение проектов.
10. **Тема: Итоговое занятие.**
Теория: Обсуждение итогов года.
Практика: Оформление выставки и просмотр лучших работ, выполненных в течение года. Задание на лето.

Планируемые результаты

Общими результатами освоения обучающимся программы служит формирование

- системы представлений о живой природе, о взаимоотношениях компонентов и человека;
- умений и навыков познания живой и неживой природы и определенных форм взаимоотношений с составляющими;
- позитивных отношений к живой природе в целом и к компонентам в частности.

После первого года обучения:

- *обучающийся должен знать* – название и географическое расположение региона, его главного города; полезные ископаемые Ярославской области, основных представителей флоры и фауны нашего края;
- *обучающийся должен уметь* – работать с различными источниками информации, описывать отдельных представителей флоры и фауны нашего края, оформлять и публично представлять результаты своей деятельности;

После второго года обучения:

- *обучающийся должен знать* – названия крупных водных объектов, представителей флоры и фауны нашего края; зависимость жизни и здоровья человека от окружающей среды.
- *обучающийся должен уметь* – работать с различными картами, описывать отдельных представителей флоры и фауны нашего края, оформлять и публично представлять результаты своей деятельности; практически применять приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

После обучения в творческой группе:

- *обучающийся должен знать* влияние факторов неживой природы на жизнь природных сообществ, как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия.
- *обучающийся должен уметь* – работать с различными источниками информации, оформлять результаты опытов и наблюдений, самостоятельно работать над проектами.

Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Число, месяц	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Беседа	2	Введение. Правила техники безопасности.	Собеседование
2.		Интерактивное занятие	2	Географическое положение края.	Практическая работа
3.		Виртуальная экскурсия	2	Рельеф.	Практическая работа
4.		Интерактивное занятие	2	Полезные ископаемые.	Практическая работа
5.	октябрь	Интерактивное занятие	2	Климат. Изготовление макета термометра.	Практическая работа
6.		Интерактивное занятие	2	Растительный мир осенью. Изготовление гербариев.	Практическая работа
7.		Виртуальная экскурсия	2	Листопад. Изготовление аппликации из целых листьев.	Практическая работа

8.		Интерактивное занятие	2	Плоды и семена. Способы распространения семян. Заготовка корма для птиц.	Практическая работа
9.	ноябрь	Интерактивное занятие	2	Плоды и семена. Способы распространения семян. Заготовка корма для птиц.	Практическая работа
10.		Виртуальная экскурсия	2	Животный мир осенью. Перелетные и зимующие птицы.	Практическая работа
11.		Виртуальная экскурсия	2	Животный мир осенью. Смена окраски животных. Подготовка животных к зимней спячке и зимовке.	Практическая работа
12.		Виртуальная экскурсия	2	Животный мир зимой.	Практическая работа
13.	декабрь	Интерактивное занятие	2	Птицы зимой. Изготовление кормушек.	Практическая работа
14.		Виртуальная экскурсия	2	Заповедники и заказники Ярославской области.	Практическая работа
15.		Виртуальная экскурсия	2	Реки и озера.	Практическая работа
16.		Интерактивное занятие	2	Охрана водоемов.	Творческая работа
17.	январь	Виртуальная экскурсия	2	Рыбинское водохранилище.	Практическая работа
18.		Виртуальная экскурсия	2	Растения водоемов.	Практическая работа
19.		Виртуальная экскурсия	2	Животные водоемов.	Практическая работа
20.		Виртуальная экскурсия	2	Растения лесов Ярославской области.	Практическая работа
21.	февраль	Виртуальная экскурсия	2	Животные лесов Ярославской области.	Практическая работа
22.		Виртуальная экскурсия	2	Правила поведения в лесу. Охрана лесов.	Творческая работа
23.		Интерактивное занятие	2	Семена. Условия прорастания семян.	Практическая работа
24.		Интерактивное занятие	2	Почвы Ярославской области. Борьба с оврагами.	Тест
25.	март	Интерактивное занятие	2	Цветы. Основы классификации растений.	Практическая работа
26.		Виртуальная экскурсия	2	Растительный мир весной. Первоцветы.	Викторина
27.		Интерактивное занятие	2	Прилет птиц.	Викторина
28.		Интерактивное занятие	2	Насекомые весной.	Практическая работа

29.	апрель	Интерактивное занятие	2	Животные весной.	Практическая работа
30.		Интерактивное занятие	2	Лекарственные растения Ярославской области. Правила сбора.	Практическая работа
31.		Интерактивное занятие	2	Растения лугов Ярославской области.	Практическая работа
32.		Интерактивное занятие	2	Животные лугов Ярославской области.	Кроссворд
33.	май	Интерактивное занятие	2	Охрана лугов.	Творческая работа
34.		Практическая работа	2	Оформление проектов и презентаций.	Творческая работа
35.		Практическая работа	2	Оформление проектов и презентаций.	Творческая работа
36.		Открытое занятие	2	Итоговое занятие. Защита проекта.	Проект, выступление

2 год обучения

№ п/п	Число месяц	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Беседа	2	Введение. Правила техники безопасности. Красота и гармония в природе.	Собеседование
2.		Виртуальная экскурсия	2	Разнообразие окружающего нас мира природы. Живая и неживая природа. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Опыт. Наблюдение. Работа с коллекциями и гербариями.	Тест
3.		Интерактивное занятие	2	Разнообразие окружающего нас мира природы. Среда обитания. Факторы среды. Природные сообщества. Изготовление поделок из природного материала.	Творческая работа
4.		Интерактивное занятие	2	Сезонные климатические изменения.	Практическая работа
5.	октябрь	Интерактивное занятие	2	Растительный мир осенью. Изготовление гербариев.	Практическая работа
6.		Интерактивное занятие	2	Листопад. Изготовление аппликации из листьев методом вырезания.	Практическая работа
7.		Интерактивное занятие	2	Плоды и семена. Заготовка корма для птиц.	Мини-сообщения
8.		Виртуальная экскурсия	2	Животный мир осенью. Перелетные и зимующие птицы.	Практическая работа, кроссворд
9.	ноябрь	Интерактивное занятие	2	Животный мир осенью. Смена окраски животных. Объемная лепка животных.	Практическая работа

10.		Виртуальная экскурсия	2	Животный мир осенью. Подготовка животных к зимней спячке и зимовке. Объемная лепка животных.	Практическая работа
11.		Виртуальная экскурсия	2	Заповедники и заказники Ярославской области.	Творческая работа
12.		Виртуальная экскурсия	2	Водоемы нашего края.	Мини-сообщение
13.	декабрь	Интерактивное занятие	2	Охрана водоемов. Создание плаката.	Творческая работа
14.		Виртуальная экскурсия	2	Рыбинское водохранилище.	Мини-сообщение
15.		Интерактивное занятие	2	Птицы зимой. Изготовление кормушек.	Творческая работа
16.		Интерактивное занятие	2	Животный мир зимой. Подкормка животных.	Мни-сообщение
17.	январь	Виртуальная экскурсия	2	Оформление проектов и презентаций.	Творческая работа
18.		Виртуальная экскурсия	2	Лекарственные растения Ярославской области. Правила сбора.	Мини-сообщение, кроссворд
19.		Виртуальная экскурсия	2	Растения лесов Ярославской области.	Мини-сообщение, кроссворд
20.		Виртуальная экскурсия	2	Животные лесов Ярославской области.	Практическая работа
21.	февраль	Виртуальная экскурсия	2	Проращивание семян в различных условиях.	Практическая работа
22.		Виртуальная экскурсия	2	Правила поведения в лесу. Охрана лесов	Практическая работа
23.		Интерактивное занятие	2	Растения водоемов.	Практическая работа
24.		Интерактивное занятие	2	Животные водоемов.	Практическая работа
25.	март	Интерактивное занятие	2	Растительный мир весной. Первоцветы.	Практическая работа
26.		Виртуальная экскурсия	2	Прилет птиц. Гнездование.	Практическая работа
27.		Интерактивное занятие	2	Животный мир весной.	Практическая работа
28.		Интерактивное занятие	2	Цветы. Основы классификации растений.	Практическая работа
29.	апрель	Интерактивное занятие	2	Растения лугов Ярославской области.	Практическая работа
30.		Интерактивное занятие	2	Животные лугов Ярославской области.	Практическая работа

31.		Интерактивное занятие	2	Охрана лугов.	Практическая работа
32.		Интерактивное занятие	2	Человек - часть живой природы. Зависимость жизни и здоровья человека от окружающей среды.	Практическая работа
33.	май	Интерактивное занятие	2	Экологическая безопасность. Просмотр и обсуждение фильмов на экологическую тематику.	Собеседование
34.		Практическая работа	2	Оформление проектов и презентаций.	Творческая работа
35.		Практическая работа	2	Оформление проектов и презентаций.	Творческая работа
36.		Открытое занятие	2	Итоговое занятие. Защита проекта.	Проект

Творческая группа

№ п/п	Число Месяц	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Беседа	2	Введение. Правила техники безопасности.	Собеседование
2.		Интерактивное занятие	2	Проект. Особенности проектной деятельности.	Собеседование
3.		Виртуальная экскурсия	2	Разнообразие окружающего нас мира природы. Живая и неживая природа. Цепи питания.	Тест
4.		Интерактивное занятие	2	Разнообразие окружающего нас мира природы. Природные богатства.	Творческая работа
5.	октябрь	Интерактивное занятие	2	Разнообразие окружающего нас мира природы. Удивительное рядом.	Творческая работа
6.		Беседа, практическая работа	2	Источники информации. Оформление полученной информации.	Практическая работа
7.		Интерактивное занятие	2	Опыты и наблюдения. Оформление результатов.	Практическая работа
8.		Беседа	2	Работа над индивидуальными проектами. Выбор и обоснование темы.	Собеседование
9.	ноябрь	Практическая работа	2	Работа над индивидуальными проектами. Сбор информации.	Творческая работа
10.		Практическая работа	2	Работа над индивидуальными проектами. Сбор информации.	Творческая работа

11.		Практическая работа	2	Работа над индивидуальными проектами. Опыты, наблюдения, анализ информации.	Творческая работа
12.		Практическая работа	2	Работа над индивидуальными проектами. Опыты, наблюдения, анализ информации.	Творческая работа
13.	декабрь	Практическая работа	2	Работа над индивидуальными проектами. Оформление результатов.	Творческая работа
14.		Практическая работа	2	Работа над индивидуальными проектами. Оформление проектов.	Творческая работа
15.		Практическая работа	2	Работа над индивидуальными проектами. Оформление проектов.	Проект
16.		Открытое занятие	2	Защита проектов.	Выступление
17.	январь	Виртуальная экскурсия	2	Охрана природы. Охрана животных.	Творческая работа
18.		Виртуальная экскурсия	2	Охрана природы. Охрана растений.	Творческая работа
19.		Виртуальная экскурсия	2	Охрана природы. Охрана водоемов.	Творческая работа
20.		Виртуальная экскурсия	2	Охрана природы. Загрязнение воздуха.	Творческая работа
21.	февраль	Беседа	2	Работа над проектами в группах. Особенности. Выбор и обоснование темы.	Собеседование
22.		Беседа	2	Источники получения информации. Оформление полученной информации. Работа в группе.	Творческая работа
23.		Практическое занятие	2	Работа над проектами в группах. Сбор информации.	Творческая работа
24.		Практическое занятие	2	Работа над проектами в группах. Сбор информации.	Творческая работа
25.	март	Практическое занятие	2	Работа над проектами в группах. Сбор информации.	Творческая работа
26.		Практическое занятие	2	Опыты и наблюдения. Оформление результатов при работе в группе.	Творческая работа
27.		Практическое занятие	2	Работа над проектами в группах. Опыты, наблюдения, анализ информации.	Творческая работа
28.		Практическое занятие	2	Работа над проектами в группах. Опыты, наблюдения, анализ информации.	Творческая работа

29.	апрель	Практическое занятие	2	Работа над проектами в группах. Опыты, наблюдения, анализ информации.	Творческая работа
30.		Практическое занятие	2	Работа над проектами в группах. Оформление результатов.	Творческая работа
31.		Практическое занятие	2	Работа над проектами в группах. Оформление проектов.	Творческая работа
32.		Практическое занятие	2	Работа над проектами в группах и индивидуально. Оформление проектов.	Творческая работа
33.	май	Практическое занятие	2	Работа над проектами в группах и индивидуально. Оформление проектов.	Творческая работа
34.		Практическая работа	2	Работа над проектами в группах и индивидуально. Оформление проектов.	Творческая работа
35.		Открытое занятие	2	Защита проектов.	Сообщение
36.		Интерактивное занятие	2	Итоговое занятие.	Собеседование

Условия реализации программы

Материальное обеспечение и техническое оснащение программы

Техническое оснащение: персональный компьютер, видеомаягнитофон, проектор, экран; аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем, измерительные приборы: (линейки, рулетки), лупы.

Наглядные пособия: электронные презентации, карты, видеотека, гербарии, коллекция минералов.

В процессе обучения используются дидактические материалы, гербарии, коллекции минералов, электронные презентации, карты, анимационные фильмы, созданные обучающимися Центра.

Методические материалы

Работа по данной программе ведется по следующим *педагогическим принципам:*

- осуществление индивидуального подхода к детям;
- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
- предотвращение наступления утомления;
- от простого к сложному.

В процессе обучения используются методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность обучающихся (использование наглядного материала, чередование деятельности, интерактивная форма обучения). Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку развивать веру в собственные силы и возможности.

Формы проведения занятий: групповые занятия.

Ведущие виды деятельности: игровая, исследовательская, проектная, практическая, а так же просмотр и обсуждение фильмов, сделанных обучающимися Центра.

Игровой вид деятельности предполагает проведение игр и викторин на знание флоры и фауны Ярославской области, разгадывание ребусов и кроссвордов.

Исследовательская деятельность – проведение опытов и наблюдений, ведение дневников наблюдений.

Проектная – в течение года сбор материала по интересующей теме, создание реферата или презентации, защита проекта.

Практическая – изготовление гербариев и поделок из природного материала, макетов, кормушек и других изделий.

Просмотр и обсуждение фильмов, сделанных обучающимися Центра – просмотр фильмов, сделанных из природного материала, а также фильмов на экологическую тематику.

Методико-дидактическое обеспечение:

- пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;
- фонд литературы по предмету, библиотечка юного эколога с привлечением личных книг детей для коллективного пользования;
- набор учебных плакатов по экологии;
- видеотека.

Методические материалы:

- викторины по каждому изученному разделу;
- кроссворды по каждому изучаемому разделу;
- тесты по каждому изучаемому разделу;
- загадки по каждому изучаемому разделу;
- загадки с подсказки;
- загадки – обманки;
- биологические задачи;
- экологические сказки, игры, ситуации;

Формы аттестации

В первые дни обучения проводится *предварительный контроль*, который позволяет увидеть не только исходную подготовку каждого обучаемого, но и выявить мотивацию его прихода в объединение, индивидуальные вкусы, способности, склонности. Такой контроль проводится в форме собеседования и анкетирования. В течение учебного процесса проводится *текущий контроль* с целью проверки и оценки результативности освоения обучающими программы, своевременного выявления нуждающихся в поддержке педагога при проведении занятий. В течение года проводится сбор материала, опыты, оформляются таблицы, делаются зарисовки. *В конце учебного года* предполагается защита проекта. Это итоговая творческая работа (реферат, презентация, макет и т.д.) на выбранную обучающимся тему. Возможно создание проекта в малой группе.

Контрольно-измерительные материалы

Оценочные материалы

На протяжении всего периода обучения проводятся: педагогическое наблюдение за деятельностью обучаемых, их анкетирование с целью выявления удовлетворенностью образовательным процессом, результатами собственной работы, для определения степени усвоения материала предлагаются кроссворды, ребусы, викторины, контурные карты, гербарии и т.д. Для контроля за усвоением учебного материала применяются такие его виды, как индивидуальный, фронтальный, групповой.

Наблюдения за обучающимися фиксируются в таблице:

Дата				
№	Фамилия, имя	Активность	Эмоциональность	Заинтересованность

№	Фамилия, имя	Знание местоположения Ярославского края		Полезные ископаемые		Основные представители животного мира Яр. края		Основные представители растительного мира Яр. края		Водоемы области		Мероприятия по охране окружающей среды.		Правила поведения на природе	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Показатели критериев образовательных результатов определяются уровнем:

В – высокий

С – средний

Н – низкий

Высокий – имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (флора, фауна, место обитания и т.д.), свободно использует специальные термины, пользуется дополнительным материалом.

Средний – имеет отрывочные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий – частичные знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

**Вопросы для собеседования по теме:
«Вводное занятие. Техника безопасности на рабочем месте»**

1. Как нужно вести себя на занятии?
2. Что такое творчество?
3. Что такое проект?
4. Из каких материалов и с помощью каких технологий ты хочешь сделать проект?
5. Какие инструменты ты будешь использовать при создании проекта? Какие из них могут быть опасны?
6. Как правильно обращаться с инструментами?

**Вопросы для собеседования по теме:
«Работа с природными материалами (ветки, шишки, листья, пластилин, и т.п.).
Изучение свойств природных материалов. Освоение основных приёмов работы с пластилином.
Инструменты для лепки и оборудование»**

1. Что такое природные материалы?
2. Назовите природные материалы. Какие поделки из них можно сделать?
3. Какие техники обработки природных материалов вы знаете?
4. Какие инструменты мы будем использовать на занятиях? Какие из них могут быть опасны?
5. Как правильно обращаться с инструментами?
6. С какими природными материалами вы хотели бы поработать?
7. Какие поделки вы бы хотели сделать?
8. Чем пластилин отличается от глины?
9. Какие приемы работы с пластилином вы знаете?
10. Плоскостная и объемная лепка: чем они отличаются?

Вопросы для собеседования о правилах поведения на природе

1. Что такое природа?
2. Часто ли вы бываете в лесу (в поле, на реке, озере и т.д.)?
3. Какие растения и каких животных вы там встречали?
4. Какие растения и животные занесены в «Красную книгу»?
5. Как правильно собирать грибы?
6. Как правильно собирать лекарственные растения?
7. Как нужно вести себя на природе?
8. Как мы можем помочь лесу и его обитателям?
9. Какой вред может нанести человек природе?

Список информационных источников

Для педагога

1. Айкина Г.А. Как сделать экологическое воспитание эффективным? Начальная школа, 2008 №8.
2. Баранов И.А. и др. Родной край.- Ярославль, 1989.
3. Бендель Н., Браун Н. Аттестация детей, обучающихся по образовательным программам. - Бюллетень программно-методических материалов для УДОД- №4-2006 - с.37.
4. Борсук О.А. Культурный ландшафт: изучение, сохранение -Дополнительное образование и воспитание, №2. 2008.
5. Бродовская З.В. Олимпиады по природоведению и экологии в начальной школе.- “Сибирский учитель” - научно-методический журнал, 2001 №5.
6. Буйлова Л., Кленова Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. - М.: АРКТИ.-2005-с.288.
7. Гребенюк, Г.Н., Иванова, Н.А., Овечкина Е.С. Экология для младших школьников. 1 – 4 классы. [Текст]: /авт. – сост. Г.Н. Гребенюк, Н.А. Иванова Е.С. Овечкина и др. Под общ. ред. Г.Н. Гребенюк. Изд.2. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. – 410 с.: ил.
8. Захаров В.П. Книга юного дубосажателя. – М.:МСоЭС, 2002.- 20 с.
9. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в УДОД: Научно- методический аспект. - ч.І,ІІ. - Ярославль: ГУ ДДЮ - 2000.
10. Интеллектуальный марафон: Задания. Решения. Материалы.- Самара: Изд-во “ Учебная литература”: Издательский дом “Фёдоров”, 2008.
11. Каргина З.А. Об итоговой аттестации воспитанников детских объединений. – Внешкольник.- №4 – 2003 - с.24-26.
12. Колмогорцева Т.А. Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования. - Дополнительное образование. - № 7 - 2003.- с.7-11.
13. Крюкова Н.С. Нетрадиционные формы познания малой родины. -Дополнительное образование и воспитание, №8, 2008.
14. Лес и человек: перспективы сотрудничества. Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Лес и человек. Перспективы сотрудничества» - М.: ГОУВПО МГУЛ, 2005.-124с.
15. Лесной бюллетень №34.Февраль, 2007
16. Лесной бюллетень №37. Май, 2008.
17. Нагибина М.И. Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры. - Яр.: Академия развития, 1997.- 224с.
18. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Яр.: Академия развития, 1997.-192с.
19. Нейгруц Т.В. Интеграция образовательных программ художественно-эстетической направленности в образовательном пространстве учреждений дополнительного образования - Дополнительное образование и воспитание, №9, 2008.
20. Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природного материала. - Ярославль: Академия развития, 2000.-190с.
21. Оклендер В. Окна в мир ребенка. – М.,-98с.
22. Плешаков, А. А. Атлас – определитель «От земли до неба» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2005

23. Полукарова, Н. В., Шитова И.В. Кружок «Мир растений». Методические рекомендации. В помощь преподавателю начальной школы. - [Текст]:/авт. – сост. Н.В. Полукарова, И.В. Шитова. – Шадринск: издательство ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2008.–84 с.
24. Стишковская Л.Л. О чем говорят животные. – М., Агропромиздат,1989.-192с.
25. Шевердина Н.А. Новые олимпиады для начальной школы.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.
26. Экология и культура: от прошлого к будущему. Материалы межрегиональной научно-практической конференции, 27-29 ноября 2009 года. – Ярославль, 2009.

Интернет – ресурсы

1. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа: www.vneuroka.ru
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: www.km.ru/ed

Для обучающихся и родителей

1. Безобразова А.Е. Край Ярославский. – Ярославль, Верхне-Волжское книжное издательство,1966.-192с.
2. Бесова М.А. В школе и на отдыхе. – Ярославль, Академия развития, 1997.-238с.
3. Дмитриев Ю. Кто в лесу живет и что в лесу растет. – М., «Просвещение»,2000. -210с.
4. Дмитриев Ю.О природе для больших и маленьких. – М., «Просвещение»,2001.-180с.
5. Дни леса. Сборник информационных материалов. – М.,ЦОДП,МСоЭС2008.-54с.
6. Крюкова Н.С. Нетрадиционные формы познания малой родины. - Дополнительное образование и воспитание, №8. 2008.
7. Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М., «Просвещение» 1995. -224с.
8. Суворова Г.М. Культура экологической безопасности в городе. – Ярославль, ЯГПУ,2008.-106с.
9. Федотов Г. Сухие травы. -М., Аст-пресс, 1997. -206с.
10. Ярославль и ярославцы. Пособие для учащихся.- Ярославль, ЯИАМЗ,2005.-86с.
11. Ярошенко А.Ю. Как вырастить лес. – М., Гринпис России, Сибирский экологический центр, 2006.-48с.

Анимационные фильмы обучающихся центра, используемые на занятиях

1. «Болотная симфония»
2. «Нелегко быть улиткой»
3. «Грустная история»
4. «Медвежий блюз»
5. «Утенок Га»
6. «Пожар в лесу»
7. «ЧП»
8. «Приключения киски и мышки»
9. «Лесная сказка»
10. «Китовые слезы»
11. Анимационные фильмы киношколы (2007 год) «Мы в ответе за тех, кого приручили»
12. Анимационные фильмы киношколы (2006) «Пусть всегда будет солнце»

Примеры тестов

Тест по теме «Разнообразие окружающего нас мира природы»

1. Как правильно закончить предложение? “Хвойные растения отличаются от лиственных тем, что ...” Выбери правильный ответ.

- а) всегда выше лиственных
- б) растут только в лесу
- в) не имеют листьев
- г) **имеют листья-хвоинки**

2. Обозначь связь между белкой и орехами, которые она ест. Выбери правильный ответ.

- а) между растениями и неживой природой
- б) между природой и человеком
- в) **между животными и растениями**
- г) между животными и неживой природой

3. Назовите жилище белки. Выбери правильный ответ.

- а) нора
- б) логово
- в) **гайно**
- г) хатка

4. Как называется наука о грибах? Выбери правильный ответ.

- а) **микология**
- б) энтомология
- в) орнитология
- г) зоология

5. Назови основную причину перелёта птиц в тёплые края с приходом осени?

6. Выбери правила вежливости:

- а) **Ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите.**
- б) В лесу можно поиграть листьями, венки сплести, букеты нарвать. Подумаешь, много зелени – ещё вырастет!
- в) В лесу можно пошуметь, покричать, поаукать и, главное, никому не мешаешь!
- г) **Старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.**
- д) Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы их совсем не было.
- е) **Звери всякие важны – звери всякие нужны. Каждый из них делает в природе своё полезное дело.**

7. Что обозначает слово – ландшафт? Выбери правильный ответ.

- а) **вид местности.**
- б) это так называют снег весной.
- в) это проталины на земле
- г) красивый пейзаж

8. Чьи признаки перечислены: толстое, почти круглое тело, кожа шершавая, покрытая бугорками, прыгает неуклюже и тяжело, так как задние ноги коротковаты. Выбери правильный ответ.

- а) ящерица
- б) лягушка
- в) **жаба**
- г) тритон

9. Узнай по описанию и напиши ответ.

Это насекомое совершает огромные перелёты, отправляясь на зимовку в тёплые страны. Но некоторые зимуют и у нас в опавшей листве, помещении людей. Существует поверие, что они предсказывают погоду. На слово «холодно» - взлетели, то будет холодно, а если на слово – «тепло», то будет тепло.

Они очень яркой окраски, при попадании выделяет яркую ядовитую окраску. Птицы знают эти качества насекомого и не трогают их.

_____ (Божья коровка)

10. Подчеркни названия хвойных растений одной чертой, цветковых растений – двумя чертами. Яблоня, ель, можжевельник, лиственница, туя, земляника, тысячелистник, зверобой, смородина, сосна, одуванчик, пижма, дуб, пихта, кедр, вяз, ива, ромашка, сныть, лебеда.

11. Почему весной и в начале лета нельзя шуметь в лесу? Напиши свое мнение.

12. Какие из указанных животных относятся к растительноядным? Выбери правильный ответ.

а) коровы, бегемоты, жирафы;

б) волки, лисы, кабаны;

в) лоси, тюлени, киты.

13. Какая цепь питания указана правильно? Выбери правильный ответ и напиши свою цепь питания.

а) сосна – дятел – жук короед;

б) слизни – капуста – жаба;

в) рожь – мышь – змея – орлы.

14. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис? Выбери правильный ответ.

а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи;

б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи;

в) ничего не изменится.

15. Разгадай зашифровку: егтеерв, каут, рьхаглу, паткурока. Напиши, какие слова у тебя получились.

Тест по теме «Почва»

1. Что такое почва? Выбери правильные ответы.

а) земля, на которой стоят дома;

б) то, что у нас под ногами;

в) среда обитания растений и животных.

г) верхний плодородный слой земли

2. Как служат почве дождевые черви? Выбери правильный ответ.

а) уничтожают вредителей;

б) перерабатывают опавшие листья;

в) роют подземные ходы.

3. Выбери правильный ответ.

Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что :

а) в почве обитает много растений и животных;

б) почва даёт пищу растениям и животным;

в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;

г) почва очищает воду и воздух.

4. Подчеркни то, что загрязняет почву.

сажа, пыль, кислород, водяные пары, бытовой мусор, нефть, животные, растения, отходы заводов и фабрик, грибы, удобрения, заготовка древесины.

5. Что растения получают из почвы? Выбери правильный ответ.

а) перегной, песок, глину;

б) остатки растений и животных;

в) воздух, воду, соли.

г) крахмал

6. Впиши пропущенные слова.

Корни растений дышат ..., который содержится в почве. Они всасываются из почвы ... и растворённые в ней... .

7. Какие почвы ты знаешь. Напиши.

8. Подчеркни обитателей почвы: дождевой червь, крот, долгоносик, короед, слепыш, куница, ласка, землеройка.

9. Выбери правильные ответы. Почву разрушают

а) ветер

б) солнечные лучи

в) вода

г) резкие колебания температур;

10. Вставь пропущенные слова.

Основные почвы Ярославской области Такие почвы образовались под переменным влиянием древесной и ... растительности. Они имеют повышенную, поэтому для повышения урожайности проводят....

Приложение 2

Примеры экологических задач

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу?

(Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак -ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути.)

2.Еж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но еж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

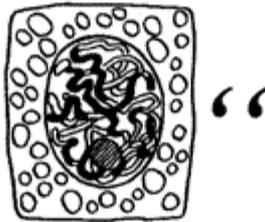
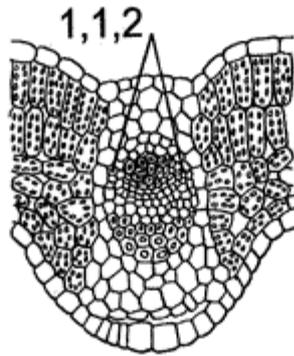
(Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)

3.Определи, что правильно, а что неправильно.

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
- Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!
- Вырывай грибы вместе с грибницей.
- Бери с собой весной на прогулку в лес собаку.
- Подбирай выпавших птенцов.
- Вдоль дорог надо сажать деревья.
- Овощи перед едой надо мыть.
- Дым сигарет не загрязняет воздух.
- Надо охранять воду, воздух и почву

Приложение 3

Примеры ребусов и кроссвордов
Тема «Грибы»



bl
1√2



(Дрожжи - одноклеточные грибы)

Тема «Животные лесов Ярославской области»

М	Е	Д	В	Е	Д	Ь	П	Р	О	О	Д	Е	Д	Г	Е	М	Ь	Г	О
У	О	Ф	О	П	Р	У	Л	У	Н	Н	О	П	Ф	О	П	У	У	О	Н
В	Л	И	Л	О	Т	Е	О	П	О	О	Т	О	И	Р	О	В	Е	П	О
С	Ж	А	А	Л	Л	Г	П	В	Л	Л	Л	Л	А	Н	Л	С	Г	Б	Л
С	Т	В	С	Щ	П	Ш	Ш	Е	Н	Н	И	Щ	В	О	Щ	С	Ш	О	Н
П	В	Л	К	У	В	В	З	З	Х	Х	С	У	Л	С	У	П	В	Б	Х
Р	И	Д	А	Ф	Б	Ы	У	Ы	В	В	А	Ф	Д	Т	Ф	Р	Ы	Р	В
И	Т	Ю	В	Ж	Ю	Й	В	Й	Ц	Ц	Р	Ж	Ю	А	Ж	И	Й	Д	Ц
Т	Ю	Э	И	Б	З	А	Я	Ц	О	О	И	Б	Э	Й	Б	Т	А	Б	О
Ь	Э	Г	Т	М	В	Р	В	Л	Ж	Ж	Т	М	В	Л	Ж	Ь	Р	О	Ж
М	Т	В	С	Щ	П	Ш	Ш	Е	Н	М	Т	В	С	Щ	П	Ш	Ш	Е	Н
У	Л	О	С	Ь	О	Л	Д	Ж	Э	У	К	О	Л	Д	Ж	Э	Ь	Е	Э
В	И	Д	А	Ф	Б	Ы	У	Ы	В	В	А	Т	М	В	Р	В	О	Л	В
С	Ю	Э	И	Б	З	А	Ж	В	В	С	Б	А	Ф	Б	Ы	У	Ы	К	В
С	Э	Г	Т	М	В	Р	В	О	Ц	С	А	Э	И	Б	З	А	Я	А	Ц
П	Ю	Э	И	Б	З	А	Я	Л	О	П	Н	Б	З	А	Я	Л	Ж	О	О
Р	Р	Л	Л	Д	Ж	Э	Ь	К	Ж	Р	И	Р	Н	О	С	Т	А	Й	Ж
И	И	И	Б	З	А	Ж	Э	Ю	Д	И	Р	Л	А	С	К	А	Ш	Ж	Д
Г	О	Р	Н	О	С	Т	А	Й	Ю	Г	Г	Р	В	Л	Ж	А	Й	Ю	Ю
Ь	Э	Г	Т	М	В	Р	В	Л	Ж	Ь	Э	Г	Т	М	В	Р	В	Л	Ж

Ь	Э	Г	Т	М	В	Р	В	Л	Ж	Ж	Л	В	Г	К	Ж	Г	Л	Б	Л
У	Л	О	С	Ь	Е	К	Н	Ш	З	З	Ш	О	О	Ш	З	О	Ш	Е	Ш
В	И	Л	Р	Н	О	А	Р	О	В	В	О	Л	Л	Й	В	Л	О	Л	О
С	Ю	И	Г	Т	М	Б	П	Р	Ц	Ц	Р	К	Д	Н	Ц	Д	Р	К	Р
С	Э	Р	Р	Н	О	А	П	О	О	О	О	Ш	Ж	Й	О	Ж	О	А	О
П	Ю	Г	Р	Н	О	Н	Г	Ш	Ж	Ж	Ш	Й	Э	О	Ж	Э	Ш	О	Ш
Р	Р	Р	Т	М	В	Т	А	Й	Д	Д	Й	Н	А	Р	Д	А	Й	Х	Ю
И	И	Л	А	С	К	А	Е	Н	Ю	Ю	Н	Й	В	Л	Ж	А	Й	Ю	Ю
Г	О	Р	Н	О	С	Т	А	Й	Ю	Ю	Й	О	Н	О	С	Т	А	Й	Ю
Ь	Э	Г	Т	М	В	Р	В	Л	Ж	Г	О	Р	Н	О	С	Т	А	Й	Ь

Тема: «Птицы»

П	А	П	Н	С	Н	Е	Г	И	Р	И	Ч	И	И	В	К	С	А	П	Е
О	Ы	В	О	Р	О	Н	А	Л	Б	Р	Н	О	Ь	Ё	Й	У	В	П	А
П	Н	Г	Ш	А	В	М	Т	Ь	О	Р	П	П	Т	М	А	П	О	О	О
О	У	У	П	Р	О	Л	Д	Д	Л	Р	М	О	Н	Л	П	Ё	Р	Ь	С
Л	Ы	А	П	В	П	Р	Р	О	Л	Л	Г	Н	Е	К	Е	Ь	О	П	О
З	О	Н	Л	Н	Н	Н	А	П	Р	Ь	Р	Э	Р	И	И	П	Б	Р	Й
Е	Т	Р	А	О	О	О	У	А	П	Р	О	О	Л	Д	Д	Ж	Е	Ж	К
Н	И	О	Н	Л	Л	Л	Ч	И	Е	Н	Г	Г	Ь	Б	Б	Д	Й	Л	А
Ь	А	А	Е	Н	Щ	А	К	В	А	П	А	Р	К	У	Р	Н	Г	О	Т
В	Н	К	Т	Ш	З	Г	З	К	Е	Н	Н	Е	Т	И	Н	М	Ш	М	И
Е	Ш	В	А	Ь	Д	Е	Х	Ц	К	Е	Н	Р	П	Ь	Ь	Т	Т	И	М
М	К	С	Р	Ь	Ж	П	Ь	У	Е	Н	Г	Л	Б	Б	К	И	Е	Н	Р
Д	У	М	И	Р	Э	У	У	Е	К	И	Н	О	Ц	Е	Н	Т	Р	Г	З
Ш	Н	В	Й	П	Ь	Ш	Й	С	О	Р	О	К	А	Д	Д	Ж	Ж	Э	Э
Л	Г	Ы	Е	К	У	Р	Е	Ц	К	Е	Н	Р	О	И	Р	О	Ш	Г	Х
К	Н	А	Б	Е	Р	Е	Ж	Н	А	Я	У	К	Е	Н	Г	Р	И	М	С
К	К	Щ	Е	Г	Л	Ы	Б	Ш	Г	Щ	К	Е	Н	Г	Ш	А	Р	М	Ч
О	М	В	Г	Л	Е	О	Х	Ч	Е	Ч	Е	Т	К	И	А	П	Р	О	Л
Л	Р	К	Ш	Д	Л	Л	Ь	Х	С	И	Н	И	Ц	А	Е	Н	К	К	У
Д	Р	О	З	Д	Е	З	Р	Ь	Л	Ь	З	Р	Ь	Л	Ь	Е	Г	Ш	Щ

В	О	Р	О	Н	А	Р	Г	Ш	Щ	Б	Ч	Ю	О	Ю	Г	Д	В	Л	О
О	Ф	В	А	П	Н	Р	Н	Г	О	Л	Е	Г	Е	А	Е	Н	О	А	В
П	В	У	К	К	А	М	И	Л	О	П	Ч	А	П	О	П	К	Р	Ь	Ё
Л	А	Ю	П	Р	О	Л	А	Е	М	И	Е	Т	Т	Ь	У	К	О	Р	Т
А	У	П	И	Р	Р	К	И	Н	О	Ц	Т	Н	Т	Р	Г	Ш	Б	З	Х
Н	У	П	Р	О	Л	Н	Е	К	У	А	К	И	Р	Н	Й	Ё	Е	П	Р
Е	К	Р	О	Л	Н	Г	Ш	Щ	З	Х	А	Ё	С	М	И	А	Й	Р	Б
Т	К	Ь	О	Г	У	В	А	П	Р	Н	Г	Г	О	Ш	Ь	Б	Ш	Н	Р
А	Н	О	З	О	О	П	А	Р	К	А	О	О	Л	Ш	Щ	З	Л	Ь	Э
Р	Ц	Р	Н	П	Е	А	И	Т	Ь	Б	О	Ж	Э	Ь	В	И	Б	Р	К
И	Ц	П	Р	Г	Н	К	А	С	М	И	Т	А	П	Р	О	П	И	Р	Р
С	Н	Е	Г	И	Р	Ь	Р	О	О	О	П	Е	П	П	Ш	Щ	З	Х	Д
У	Ю	Б	Т	П	Р	А	П	Р	А	М	И	К	Е	П	А	О	Л	Д	Р
А	К	В	А	П	А	Р	К	Й	А	П	Р	О	Л	Ш	У	В	Ы	А	О
Й	Ц	У	К	Е	Н	Г	Ш	Щ	З	Х	Ь	Я	Ч	С	М	И	Т	Ь	З
У	П	Р	О	И	Н	А	Б	Е	Р	Е	Ж	Н	А	Я	Ц	У	К	Н	Д
Ц	В	П	О	П	О	Л	З	Е	Н	Ь	Р	А	П	П	Р	А	П	А	Л
С	Щ	У	К	В	Ч	С	Ы	В	Ы	В	А	П	П	Р	П	И	Т	Р	О
У	Й	Ц	У	К	Е	Н	Н	Г	Ш	Ш	Щ	Н	Г	Р	В	А	П	И	П
В	Й	В	Ф	В	А	П	Р	О	Л	Д	Ж	Э	У	В	С	А	П	Р	В

Работа с текстами

1. Прочитай текст и найди в нём ошибки, совершённые школьниками. Обоснуй свой выбор.

Воскресенье в лесу

Решили мы с одноклассниками в воскресенье поехать в лес. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас и магнитофон. Весёлой и громкой музыкой мы оповестили лес - мы прибыли! Знакомая дорога привела нас к берёзовой роще. По дороге нам часто попадались грибы: белые, подберёзовики, сыроежки. Кто срезал упругие ножки, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, сбивали палками. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали тёплые голубоватые яички и положили их обратно. Мы полюбовались красотой муравейника и понаблюдали за семьёй лесных ежей. С охапками лесных цветов мы отправились домой. Прогулка удалась на славу!

2. “Письмо зелёному другу”

Данная игра помогает не только определить готовность обучающихся помогать природе и заботиться о ней, но и развивает у них чувство сострадания, сопереживания представителям животного и растительного мира. Ребёнок вводится в следующую ситуацию:

“Представь, что где-то в глубине леса растёт небольшое деревце. Иногда его поливает дождик, иногда покачивает ветер. Бывает, что на деревце прилетает стайка птиц – поют, суетятся, дерутся... и улетают. Это деревце сказало по секрету, что ему очень хочется иметь друга – человека, лучше школьника, чем взрослого. И что сначала ему хочется получить от него письмо...”

Далее педагог предлагает воспитанникам: “Напишите деревцу. Может быть, кто-то из вас окажется именно тем другом, которого оно ждёт. Подумайте, о чём ему хотелось бы прочитать в вашем письме, на какие вопросы ответить, что вы могли бы предложить деревцу, чтобы оно с радостью согласилось дружить с вами”. Письмо вкладывается в конверт, сопровождается рисунком, заполняется адрес и т.п.

Вариант игры. Обучающимся предлагается представить, что во время прогулки в лес они встретили красивое дерево (цветок) и сумели по секрету поговорить с ним. Далее они получают задание написать, какие вопросы они бы задали этому растению, о чём рассказали бы сами, что хотели бы от него услышать.

Памятка

КАК НАБЛЮДАТЬ В ПРИРОДЕ.

1. Найди предмет для наблюдений тот, что указал педагог, или выбери его сам.
2. Рассмотрю сначала предмет в целом, чтобы запомнить его очертания, общую форму, преобладающую окраску.
3. Наметь для рассматривания отдельные части, детали предмета. Внимательно рассматривай каждую часть. Старайся запомнить форму, окраску, размеры, положение по отношению ко всему предмету каждой намеченной части.
4. В ходе наблюдений не причиняй вред предметам природы. Помни всегда, что природа нам дарит здоровье, создает вокруг нас красоту, она кормит и поит нас, и каждый из нас должен быть её защитником.
5. По результатам наблюдений сделай записи, зарисовки в «Дневнике наблюдений». Если запись или рисунок получаются неточными, повтори еще раз наблюдение.

Приложение 6

Примеры игр

1. «Экологический светофор»

С помощью этой игры можно развивать:

1. представление детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности;
2. умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);
3. расширить опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности.

Оборудование.

Набор из цветных кружков (красного, жёлтого, зелёного) для каждого ученика.

В ходе игры все участники получают по три кружка: красный, жёлтый, зелёный. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет своё значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает, жёлтый – предупреждает, а зелёный – разрешает.

Красный – запрещает действие, приносящее вред окружающей среде и жизни людей.

Жёлтый – предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.

Зелёный – разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным.

Ведущий зачитывает описание поступка человека на природе, демонстрирует детям соответствующий рисунок. Участники игры должны оценить тот или иной поступок, подняв по сигналу ведущего один из имеющихся кружков, – включить тот или иной сигнал экологического светофора.

2. «Угадай по описанию»

«Насекомые»

1. Этот жук очень яркий, блестящий, сверкающий, будто кусочек расплавленного металла. Точнее, жук зелёный, с металлическим отливом. При полете очень блестит на солнце. Взлетает внезапно «без подготовки», его особенность: при полете не поднимает надкрылий, как другие жуки, у него по краям надкрылий имеются выемки, через которые и высовываются крылья. Какое название у этого жука? (Жук – золотник)

2. Это один из крупнейших жуков в Европе! Достигает в длину вместе с челюстями восьми сантиметров. Челюсти у жука - самое примечательное: они огромные, с отростками и напоминают рога. (Жук – олень)

3. Эти жуки любят собираться на «пир» - полакомиться соком дуба, иногда здесь же жуки сражаются между собой, нанося друг другу удары «рогами»: прямо бой рыцарей, закованных в латы. Какое название у этого жука?

4. Этот жук - опасный вредитель. Он обгрызает листья деревьев, особенно берез, еще опаснее его личинка. Как же выглядит этот вредитель? Он весь красно- бурый, покрыт серым налетом. По бокам брюшка - яркие треугольные пятна. На концах коротких усиков - маленькие веера, состоящие из нескольких поставленных на ребро пластинок. Конец брюшка сильно вытянут, и напоминает хвостик. Какое название у этого жука? (Майский жук)

5. Это насекомое занимается ...самоедством. Оно любит есть своё тело, начиная с кончиков ног, постепенно переходит на брюшко. Ест не потому что голодное, а просто очень нравится ему вкус своего тела. (Саранча)

6. Передние и задние крылья этой бабочки окрашены по – разному. И это не случайно. Когда она сидит на коре дерева, сложив крылья домиком, она почти незаметна, потому что рисунок её передних крыльев напоминает кору ивы, дуба. Если же её потревожить, она быстро расправляет крылья и улетает. И тогда в глаза резко бросается яркая окраска задних крыльев.

(Тополевая орденская лента)

Приложение 7

Пример беседы “Секретный разговор”

Беседа способствует развитию эмоционально-чувственной сферы личности обучающегося в процессе общения его с природой, а также выявляет имеющийся у детей опыт такого общения.

Вариант 1. Обучающимся предлагается вспомнить о том, как они разговаривали с каким-либо растением или животным: “О чём ты спросил его? О чём он тебе рассказал?..” Далее обучающийся получают задание записать свой секретный разговор. Вполне вероятно, что некоторые обучающиеся такого опыта не имели вовсе. Тогда они могут придумать свой разговор, например, с каким-либо домашним животным, комнатным растением.

Приложение 8

Пример викторин

«Вспомните, как и о ком говорят в народе?»

Смелый, как ... (лев).

Трудолюбивый, как ... (муравей (пчела)).

Беспечный, как ... (стрекоза).

Злой, как ... (собака).

Верный, преданный, как ... (собака).

Хитрый, как ... (лиса).

Упрямый, как ... (баран , осёл).

Трусливый, как ... (заяц).

Слабый, беззащитный, как ... (мышонок).

Могучий, как ... (орел).

Скользкий, как ... (угорь).

Тихий, как ... (мышь).

Вольный, как ... (птица).

Глупый, как ... (утка).

Мудрый, как ... (ворон).

Хищный, как ... (акула).

Выносливый, как ... (лошадь).

Холодный, как ... (лягушка).

Важный, надутый, как ... (индюк).

Зубастый, как ... (крокодил).

Голодный, как ... (волк).

Толстощекий, как ... (хомяк).

Косолапый, как ... (медведь).

Длинноногий, как ... (цапля).

Желторотый, как ... (птенец).

Большеглазый, как ... (филин (сова)).

Быстрый, как ... (олень).

Порхать, как ... (бабочка).

Тащиться, ползти, как ... (черепаха).

Топать, как ... (слон).

Прыгать, скакать, как ... (блоха (кузнечик)).

Скользить, как ... (змея).

Выступать величаво, как ... (павлин).

Плывать, как ... (рыба).

Трещать, болтать, как ... (сорока).

Викторина «Маленькие тайны природы»

1. Летом на траве, цветах можно увидеть комочки пены, похожие на слюну. Что это такое? (Это домик личинки цикадки-пенницы или слюнявицы. Она высасывает сок из растения, выпускает его и ножками взбивает пену, выделяя в неё особое клейкое вещество.)
2. «Летят паутинки над сонным жнивьем». (М.Исаковский) Объясните это явление. Когда оно бывает? (Летающие нити – это паутина, на которой, расселяясь, летят маленькие паучки осенью.)
3. Всегда ли ящерица, схваченная за хвост, отбрасывает его? (Нет, только в ответ на боль, даже слабую.)
4. Какое дерево «переодевается», становясь, то серо – серебристым, то зелёным? (Осина. Это дрожат её листочки даже в безветренную погоду, так как черешки у них в верхней части сильно сплющены.)
5. Почему крапива «жжётся»? (В волосках, на листьях, крапивы есть муравьиная кислота. При прикосновении к коже, кончик волоска ломается. Волосок делает ранку на коже, жидкость выливается в ранку и вызывает жжение.)
6. Зайчиха может приносить приплод три раза в году. Как называют зайчат каждого выводка? (Зайчата 1 выводка – «настовики», так как появляются, когда на снегу есть наст; летние зайчата – «колосовики» и «травники»; осенние – «листопаднички».)
7. Как называется гнездо белки? (Гайно. Шарообразное снаружи гнездо замаскировано листьями, ветками ели, внутри выстлано мхом, травой, шерстью. У заботливой матери белки бывает от трёх до пяти гнёзд. Когда в тёплом гнезде разводятся паразиты, белка переносит бельчат в другое гнездо. То же самое она делает в момент опасности.)
8. Какой зверёк самый чистоплотный? (Барсук. Около норы всегда чисто, туалет – глубокие ямки – барсук устраивает в нескольких метрах от норы. Когда ямка заполняется, барсук зарывает её и делает новую. Уходя на охоту, он очищает шерстку от прилипшей грязи, распрямляет примятые в норе волоски.)
9. На муравейник опустился дрозд, вытянув крылья в стороны, и сидел несколько минут. Для чего? (Принимая «муравьиную ванну», птица освобождается от паразитов – муравьи опрыскивают тело птицы остро пахнущей муравьиной кислотой.)
10. Почему яркую божью коровку птицы не клюют? (Она выделяет едкую жидкость. Раз попробовав, птица запоминает яркого жука.)
11. Назовите самого прожорливого хищника планеты. (Стрекоза, так как за день она съедает пищи в несколько раз больше, чем весит сама.)
12. Почему луговую герань называют журавликом? (Плодик с длинным отростком похож на клюв журавля.)

Викторина «Лесная аптека»

1. Ты натёр ногу в пути. Как облегчить боль? (Приложить лист подорожника.)
2. Свежие листья какого растения прикладывают при ссадинах, ожогах и укусе насекомого? (Листья подорожника.)
3. Какое болотное растение можно использовать вместо йода и ваты? (Мох сфагнум, или торфяной мох. Он хорошо впитывает кровь и гной, содержит дезинфицирующее вещество сфагнол.)
3. Какая ягода заменяет лимон? (Клюква содержит лимонную кислоту.)
4. Плоды каких кустарников очень богаты витамином С? (Чёрной смородины, шиповника.)
5. Каким лечебным свойством обладает мать – и мачеха? (Отвар сухих листьев – хорошее средство от кашля.)
6. Какую траву любят кошки? При каких болезнях она помогает? (Валериану. Валериановые капли употребляют при бессоннице и нервных расстройствах.)
7. Какие болезни лечит красавица берёзка? (Почки берёзы используют как мочегонное, потогонное желчегонное средство.)
8. Когда следует собирать лекарственное сырьё? (Когда в растениях накапливается больше питательных веществ: цветки – в начале цветения; листья – перед цветением или в начале его; корни и корневища – весной и осенью; кору – в начале сокодвижения. Собирают растения в сухую солнечную погоду, когда высохнет трава.)

9. Назовите правила сушки лекарственных трав.

(Сушить растения надо под навесом, избегая попадания прямого солнечного света, разложив тонким слоем. Листья кладут черешками в одну сторону. Корневища и корни отмывают от грязи и разрезают. Три – четыре раза в день растения переворачивают, сухие убирают. Мох сфагнум сушат на крыше навеса, на солнце.)

Приложение 9

Загадки

1. Не вода и не суша:
На лодке не уплывёшь.
И ногами не пройдёшь.
(Болото)
2. В голубенькой рубашке
Бежит по дну овражка.
(Ручей)
3. Меж гор, меж дол
Бежит белый конь.
(Река)
4. Не снег и не лёд,
А серебром все деревья
уберёт.
(Иней)
5. Ни в огне не горит,
Ни в воде не тонет.
(Лёд)
6. День и ночь кричит,
А голос не устанет.
(Водопад)
7. Ревнул вол
За сто сёл,
За сто речек.
(Гром)
8. Рассыпался горох
На семьдесят семь дорог;
Никто его не подберёт:
Ни царь, ни царица,
Ни красная девица.
(Снег)
9. Шёл долговяз,
В землю увяз.
(Дождь)
10. Лежал, лежал,
Да и в речку побежал.
(Снег)
11. Летит - молчит,
Лежит – молчит,
Когда умрёт,
Тогда заревёт.
(Снег)
12. Заря – заряница,
Красная девица
По миру (по свету) ходила,
Слёзы (ключи) обронила;
Месяц видел,
Солнце скрало.
(Роса)
13. Без рук, без ног
Под окном стучится,
В избу просится.
(Ветер)
14. Бежал по одной улице,
На другую перешёл,
И по третьей полетел.
(Ветер)
15. Синенька шубёнка
Покрыла весь мир.
(Небо)
16. Летит орлица
По синему небу,
Крылья распластала
Солнышко застлала.
(Облако)
17. Крашеное коромысло
Через реку повисло.
(Радуга)
18. Ходит без ног,
Рукава без рук,
Уста без речи.
(Тень)
19. Что это за голова, только зубы да борода? (Чеснок)
20. Маленький, горький, луку брат, к пище приправа, а на микробов – управа. (Чеснок)
21. Золотист он и усат, в ста карманах сто ребят. (Колос)
22. Сама красная, чуб зелёный. (Свёкла).
19. Круглая, а не месяц; белая, а не мука; горькая, не полынь. (Редька)
20. Была ребёнком - не знала пелёнок, а старой стала – сто пелёнок иметь стала. (Капуста)
21. Что копали из земли, жарили, варили? Что в золе мы испекли, ели да хвалили? (Картофель)
22. Жёлтая курица под тыном дуется. (Тыква)
23. Помидору брат, а кумачу не рад, он в лиловой рос одежке, не краснеет даже в лёжке. (Баклажан)
24. Под листочком, у оградки, лягушонок спит на грядке: весь зелёный, прыщеватый, а животик – беловатый. (Огурец).
25. Чёрный, проворный,
Кричит «крэк»,
Червякам враг.
(Грач)