

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр анимационного творчества «Перспектива»

Принята
на заседании педагогического совета
МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»
Протокол № 4
« 12 » 05 2025 год

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»

О.В. Кулигина
« 12 » мая 2025 год
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

естественнонаучной направленности

«Мир вокруг нас»

(возраст детей - 7-18 лет, срок реализации 1 год)

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Цыбаева Марина Адольфовна

Ярославль
2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Мир вокруг нас**» способствует формированию комплекса знаний, умений и навыков о природе. Теоретический материал программы составлен таким образом, чтобы сформировать в сознании детей и подростков картину целостного представления об окружающем его мире. Большое внимание в программе уделено вопросам экологического краеведения. Это новое направление в современной педагогике, востребованное нынешним критическим состоянием окружающей среды.

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа относится к *естественнонаучной направленности*.

Занятия предусматривают использование активных форм и методов преподавания: экологические игры, практические работы, разгадывание кроссвордов, ребусов, проведение викторин, инсценировок, и другое. Эти формы занятий развивают у детей и подростков мышление, память, внимание, воображение.

Программа направлена на решение одной из самых актуальных задач современности – формированию экологического мышления, ответственности за состояние окружающей среды, культуры здорового и безопасного образа жизни. В российской педагогике в последние годы уделяется значительное место разработке системы непрерывного экологического образования. При этом многие педагоги понимают, что даже хорошо поставленное обучение экологической грамотности не снимает проблемы готовности человека к решению экологических проблем. Для этого, прежде всего, необходимо воспитание личности, владеющей нравственными установками во взаимодействии с окружающей средой, формировании 3-х структурных составляющих экологической культуры:

- экологических знаний;
- экологического сознания, связанного с ценностным отношением к природе;
- экологически ориентированной деятельности.

В российской педагогике в последние годы уделяется значительное место разработке системы непрерывного экологического образования. При этом многие педагоги понимают, что даже хорошо поставленное обучение экологической грамотности не снимает проблемы готовности человека к решению экологических проблем. Для этого, прежде всего, необходимо воспитание личности, владеющей нравственными установками во взаимодействии с окружающей средой.

Существует достаточно много работ в области определения подходов к экологизации образования (С.Н. Глазачев, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Б.Т. Лихачев, Н.М. Мамедов, Н.Н. Моисеев, И.Т. Суравегина, В.А. Ясвин и др.). Исследователи одной из важнейших называют задачу становления экологической культуры как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

За основу педагогической деятельности по данной программе были приняты идеи выдающегося отечественного педагога В.А. Сухомлинского, основанные на принципах гуманизма. Ценность его подхода к решению проблемы экологического воспитания, на наш взгляд, созвучна с требованиями времени и заключается в том, что он рассматривает экологическое воспитание не как составляющую часть формирования всесторонне развитой личности, а как ее основу, фундамент всей педагогической системы.

Многokратно доказан на практике факт, что красота природы с раннего возраста пробуждает у ребенка чувства удивления, восхищения, радости, которые стимулируют процесс познания и творчество детей.

Актуальность программы заключается в том, что данная программа направлена на решение одной из приоритетных задач современного общества – воспитания нравственного отношения к природе, умения жить в согласии с окружающим миром. Занятия стимулируют любознательность, желание общаться и проявлять свою индивидуальность.

Новизна данной программы в том, что она предназначена для обучения с нулевого уровня школьников среднего и старшего возраста нескольким видам деятельности: наблюдение, анализ экологических проблем. Подросток тренируется в решении проблемных ситуаций, идет становление его характера.

Программа интегрирует в себе различные области знания – биологии, этики, эстетики, истории, литературы, живописи, педагогики, психологии, философии – на доступном для обучающихся уровне. Такая интеграция позволяет комплексно осуществлять триединую задачу: воспитание – развитие – обучение.

Региональный компонент программы заключается в изучении природы родного края и мероприятий по ее охране.

Здоровьесбережению способствуют:

- создание положительного эмоционально-психологического климата, авансирование успешности в обучении;
- соблюдение гигиенических требований к проведению занятий;
- эффективная организация образовательного процесса: расположение мебели, пособий, дидактического материала;
- динамические паузы (физкультминутки).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Возраст детей:

Программа рассчитана на детей 7 – 18 лет.

Режим занятий:

Занятия проводятся в группах 1 раз в неделю по 1 часу.

Сроки реализации программы – 1 год.

Объем программы - 36 часов.

Данная дополнительная образовательная программа может подвергаться изменениям и дополнениям, продиктованным определёнными обстоятельствами, творческим потенциалом педагогов.

Цель и задачи программы

Цель: формировать общую экологическую культуру подрастающего поколения, как основу ответственного отношения к окружающему миру.

Задачи:

Образовательные (предметные) – приобретение экологических знаний, формирование представлений о взаимосвязях в природе.

Метапредметные – развитие мотивации к изучению природы родного края, формирование навыков наблюдения за природными явлениями.

Личностные – формировать общественно активную личность; умеющую формулировать и отстаивать свою точку зрения.

Программа настроена на использование следующих **принципов работы** с обучающимися: стимулирование самостоятельного поиска, отсутствие оценки и соперничества, сочетание индивидуальной и коллективной форм работы, сотворчество педагога и детей.

Планируемые результаты

1. Сформированность активной жизненной позиции и гуманного отношения к природе, основанных на знаниях экологических взаимосвязей и правил разумного поведения человека в природе.
2. Активное участие обучающихся в пропаганде экологических знаний, в творческих конкурсах, связанных с экологической тематикой.

В результате освоения курса обучающиеся должны знать:

- последствия взаимодействия человека и природы, основные направления рационального использования богатств родного края;
- основные понятия и термины, изучаемые по темам программы;
- нравственные нормы поведения на природе.

В результате освоения курса обучающиеся должны уметь:

- оценивать простейшие экологические последствия влияния человека на окружающую среду, в том числе на состояние видового разнообразия в ней;
- проводить фенологические наблюдения;
- оценивать эстетические достоинства окружающего ландшафта, отраженные в различных художественных формах;
- соблюдать экологические правила поведения в дикой природе.

Содержание программы

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	собеседование
2.	Планета Земля – наш общий дом.	1	0,5	0,5	Кроссворд, викторина
3.	Удивительный мир природы.	6	2	4	Кроссворд, викторина
4.	Мир неба	5	2	3	Кроссворд, викторина
5.	Мир воды	6	2	4	Кроссворд, викторина
6.	Мир земли	6	2	4	Кроссворд, викторина

7.	Космос и мы	6	2	4	Экология человека. Введение в экологию человека.
8.	Человек – часть живой природы	4	1	3	Экология человека. Введение в экологию человека.
9.	Заключение	1	0,5	0,5	Интеллектуальная игра
ИТОГО		36	12,5	23,5	

Содержание учебно-тематического плана

1.Тема: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Знакомство с детьми. Чем мы будем заниматься на наших занятиях? Требования к правилам поведения. Техника безопасного труда. Личная гигиена.

Практика: Тематические кроссворды, игры на сплоченность детей в коллективе. Просмотр анимационных фильмов и фотографий на экологическую тему, выполненных обучающимися Центра.

2.Тема: Планета Земля – наш общий дом

Теория: Уникальность планеты Земля. Красота и многообразие природы планеты. Всемирный День Земли. Глобальные экологические проблемы. Красная книга природы.

Ответственность человека за будущее планеты.

Практика:

Игры: «Чтобы Земля стала чище», «Сокровища Земли». Плакат по теме.

3.Тема: Удивительный мир природы.

Теория: Осенняя пора – очей очарованье. Краски осени. Дары осени.

Грибное царство. Роль грибов в природе.

Братья наши меньшие (дикие и домашние животные). Всемирный День животных.

Язык растений. Результаты исследований мира растений.

Волшебный мир камней. Богатство недр Земли. Красота минералов.

Встреча с Зимой. Красота зимних явлений природы.

Практика:

Викторины «Загадки природы». Сочинения о домашних питомцах.

Работа с коллекцией минералов. Кроссворды. Изо-творчество. Составление синквейнов.

4.Тема: Мир неба

Теория: Значение Солнца для жизни на Земле.

Красота небесных явлений. Дождь, гроза, снегопад. Полярное сияние.

Волшебная страна облаков. Виды и формы облаков. Чудо радуги. Причины её появления.

Многообразие и особенности мира птиц. Необычные птицы.

Практика: Решение экологических задач, кроссвордов, викторины. Работа с Красной книгой. Создание плаката.

5.Тема: Мир воды

Теория: Вода – источник жизни. Значение воды в природе. Удивительные свойства воды. Как сохранить чистоту воды.

От ручейка до океана. Самые красивые и необычные водоемы планеты.

Обитатели морских глубин. Удивительные представители морской фауны.

Тайны воды. Информационные свойства воды. Воздействие на воду музыки, слов, изображений, мыслей. Человек и вода.

Практика: Решение экологических задач, кроссвордов. Работа с Красной книгой. Создание плаката.

Викторина «По морям и океанам»

6. Тема: **Мир земли**

Теория: Дыхание весны. Пробуждение природы.

Притяжение гор.

О чем шепчут деревья. Лес – легкие планеты. Тайны леса. Лесные соседи. Лес – сложное природное сообщество. Жизнь обитателей леса.

Разноцветное платье земли. Цветы – украшение планеты. Легенды о цветах.

Занимательный мир насекомых. Неповторимый мир бабочек.

Все связано со всем. Хрупкое жизненное равновесие природы. Ответственность за его сохранение.

Практика: Решение экологических задач. Викторина «Угадай цветок». Работа с гербариями. Кроссворды.

7. Тема: **Космос и мы**

Теория: Космический адрес Земли. Солнечная система. Космос человека. Одиноки ли мы во Вселенной. Освоение космоса человеком. Наша землячка В.В. Терешкова.

Практика: Викторина «Путешествуем по Вселенной». Изо-творчество. Кроссворды.

8. Тема: **Человек – часть живой природы**

Теория: Угроза глобальных антропогенных изменений в окружающей среде. Адаптации человека. Природная среда и здоровье человека (влияние атмосферы, гидросферы, литосферы, почвы). Живые существа и их воздействие на здоровье человека. Фитонциды и их влияние на здоровье человека. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Факторы сохранения и укрепления здоровья человека.

Практика: викторина «Мое здоровье в моих руках». Кроссворд. Решение экологических задач. Плакат на тему ЗОЖ.

9. Тема: **Итоговое занятие «Удивительное рядом»**

Теория: подведение итогов года.

Практика: интеллектуальная игра «Все связано со всем»

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц Число	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Беседа.	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Собеседование.
2.		Виртуальная экскурсия	1	Планета Земля – наш общий дом.	Плакат
3.		Виртуальная экскурсия	1	Удивительный мир природы. Осенняя пора – очей очарованье. Краски осени. Дары осени.	Синквейн об осени.
4.	октябрь	Виртуальная экскурсия	1	Удивительный мир природы. Грибное царство. Роль грибов в природе.	Кроссворд
5.		Виртуальная экскурсия	1	Удивительный мир природы. Братья наши меньшие (дикие и домашние животные). Всемирный День животных.	Рассказ о домашнем животном.

6.		Виртуальная экскурсия	1	Удивительный мир природы. Язык растений. Результаты исследований мира растений.	Решение экологических задач.
7.	ноябрь	Виртуальная экскурсия	1	Удивительный мир природы. Волшебный мир камней. Богатство недр Земли. Красота минералов.	Кроссворд.
8.		Виртуальная экскурсия	1	Удивительный мир природы. Встреча с Зимой. Красота зимних явлений природы.	Синквейн
9.		Виртуальная экскурсия	1	Мир неба. Значение Солнца для жизни на Земле.	Решение экологических задач.
10.		Виртуальная экскурсия	1	Мир неба. Красота небесных явлений. Дождь, гроза, снегопад. Полярное сияние.	Синквейн.
11.		Виртуальная экскурсия	1	Мир неба. Волшебная страна облаков. Виды и формы облаков.	Творческая работа
12.		Виртуальная экскурсия	1	Мир неба. Чудо радуги. Причины её появления.	Творческая работа
13.	декабрь	Виртуальная экскурсия	1	Мир неба. Многообразие и особенности мира птиц. Необычные птицы.	Кроссворд
14.		Виртуальная экскурсия	1	Мир воды. Вода – источник жизни. Значение воды в природе. Удивительные свойства воды. Как сохранить чистоту воды.	Решение экологических задач.
15.		Виртуальная экскурсия	1	Мир воды. От ручейка до океана. Самые красивые и необычные водоемы планеты.	Викторина
16.		Виртуальная экскурсия	1	Мир воды. Обитатели морских глубин. Удивительные представители морской фауны.	Кроссворд
17.	январь	Виртуальная экскурсия	1	Мир воды. Тайны воды. Информационные свойства воды.	Викторина
18.		Практическая работа	1	Мир воды. Человек и вода.	Решение экологических задач
19.		Виртуальная экскурсия	1	Мир воды. Воздействие на воду музыки, слов, изображений, мыслей.	Викторина
20.		Виртуальная экскурсия	1	Мир земли. Притяжение гор.	Кроссворд
21.	февраль	Виртуальная экскурсия	1	Мир земли. О чем шепчут деревья. Лес – легкие планеты. Тайны леса. Лесные соседи. Лес – сложное природное сообщество. Жизнь обитателей леса.	Викторина

22.		Виртуальная экскурсия	1	Мир земли. Разноцветное платье земли. Цветы – украшение планеты. Легенды о цветах.	Кроссворд
23.		Виртуальная экскурсия	1	Мир земли. Занимательный мир насекомых. Неповторимый мир бабочек.	Кроссворд
24.		Виртуальная экскурсия	1	Мир земли. Все связано со всем. Хрупкое жизненное равновесие природы. Ответственность за его сохранение.	Решение экологических задач.
25.	март	Виртуальная экскурсия	1	Мир земли. Дыхание весны. Пробуждение природы.	Синквейн
26.		Виртуальная экскурсия	1	Космос и мы. Космический адрес Земли.	Викторина
27.		Виртуальная экскурсия	1	Космос и мы. Солнечная система.	Решение экологических задач.
28.		Виртуальная экскурсия	1	Космос и мы. Одиноки ли мы во Вселенной.	Творческая работа
29.	апрель	Беседа	1	Космос и мы. Космос человека.	Решение экологических задач.
30.		Виртуальная экскурсия	1	Космос и мы. Освоение космоса человеком.	Викторина
31.		Виртуальная экскурсия	1	Космос и мы. Наша землячка В.В. Терешкова.	Викторина
32.		Виртуальная экскурсия	1	Человек – часть живой природы. Угроза глобальных антропогенных изменений в окружающей среде. Адаптации человека.	Решение экологических задач.
33.	май	Виртуальная экскурсия	1	Человек – часть живой природы. Природная среда и здоровье человека (влияние атмосферы, гидросферы, литосферы, почвы). Фитонциды и их влияние на здоровье человека.	Решение экологических задач.
34.		Виртуальная экскурсия	1	Человек – часть живой природы Живые существа и их воздействие на здоровье человека. Факторы сохранения и укрепления здоровья человека.	Викторина
35.		Беседа	1	Человек – часть живой природы. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.	Викторина
36.		Итоговое занятие.	1	Удивительное рядом	Интеллектуальная игра

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование и материалы

1. мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, проектор, экран);
2. принтер, сканер;
3. стулья и парты по числу обучающихся;
4. доска или стенд для крепления наглядного материала;
5. учебно-методические пособия для педагога и обучающихся (рекомендации, методические руководства);
6. библиотечка специальной литературы;
7. раздаточные материалы;
8. аудио-видео средства;
9. презентации;
10. сборники образовательных задач, заданий и т.п.;
11. определители (птиц, рыб, млекопитающих, растений, насекомых);
12. справочники;
13. гербарии.
14. Выход в интернет.
15. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) (аудио-, видео-, компьютерные презентации видеоролики о живой природе, записи голосов птиц; виртуальные экскурсии и т.д.).

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы используются различные формы и методы обучения и воспитания: словесные, наглядные (просмотр фото-видеоматериалов), участие в различных экологических акциях, конкурсах, массовых мероприятиях.

Методы обучения:

- вербальные (беседы, работа по устным рекомендациям, рассказ, анализ проделанной работы, информирование, инструктаж);
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы, работа по заданиям, живые объекты, предметы);
- практические (наблюдения, самостоятельная работа, инициатива, творческая работа, решение поставленной проблемы);
- поисковые;
- творческие методы: путем мышления и фантазии.

Возможные формы занятий:

- практическое;
- теоретическое (беседа);
- интеллектуальная игра;
- итоговое занятие.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие **дидактические материалы:**

иллюстративный и демонстрационный материал:

- фотографии с изображением растений
- фотографии с изображением животных,
- фоторепортажи на экологическую тематику,
- фоторепортажи о здоровом образе жизни.

материалы для проверки освоения программы: тесты, кроссворды, собеседование и т.д.

Большое внимание уделяется применению технологии создания успеха, которая дает ребенку возможность осознать свою творческую ценность, продвигает к новым высотам творческих достижений.

Педагог должен создавать атмосферу радости, удовольствия, соучастия подростков в процессе восприятия материала и потребность активной творческой отдачи при выполнении практических заданий. Творческий подход к работе, воспитанный в процессе занятий, обучающиеся перенесут в дальнейшем во все виды общественно-полезной деятельности.

Способы формирования мотивационной сферы обучающихся:

- сотрудничество с обучающимися при осуществлении учебного процесса;
- использование идей и находок обучающихся в работе педагога;
- индивидуальный подход к обучающимся;
- положительный эмоциональный настрой коллектива;
- занимательность заданий;
- постановка проблемных ситуаций;
- диалоги и дискуссии;

При выполнении работ следует максимально использовать личную инициативу обучающихся, с тем, чтобы поощрять творческую мысль, самостоятельные поиски интересных и современных тем.

Формы аттестации

Результативность образовательного процесса оценивается педагогом по качеству выполняемых обучающимися самостоятельных заданий (индивидуальных и коллективных).

Целью контроля и аттестации является отслеживание роста познавательных интересов обучающихся, их стремление к знаниям.

Предметная диагностика проводится в форме:

- опросов,
- анкетирования;
- творческих заданий;
- тестов;
- самоанализа.

Педагогическая диагностика предполагает:

- метод педагогического наблюдения;
- анкетирование;
- личные беседы с обучающимися;
- анализ продуктов индивидуальной деятельности обучающихся;
- анализ продуктов коллективной деятельности обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы

На протяжении всего периода обучения проводятся: анкетирование обучающихся с целью выявления знаний по экологии и удовлетворенностью образовательным процессом, результатами собственной работы.

Вопросы для собеседования по теме:

«Вводное занятие. Техника безопасности на рабочем месте»

1. Как нужно вести себя на занятии?
2. Какие правила экологической безопасности ты знаешь?
3. Причины экологических проблем и пути их решения.
4. Правила работы с оргтехникой.
5. Какие правила работы с компьютером ты знаешь?

Итоговая диагностика образовательных результатов обучающихся по курсу

№	ФИО	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Общеучебные умения и навыки	
		Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Владение специальной терминологией	Умение сформулировать цели, задачи, гипотезы при обсуждении экологических проблем	Реализация поставленных целей	Умение пользоваться дополнительными источниками информации	Умение организовать свое рабочее место

Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем уровням:

В - высокий образовательный результат, полное освоение содержания программы, умение работать самостоятельно, высокая активность на занятиях.

С - средний образовательный результат, полное освоение программы, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки; необходим постоянный контроль педагога.

Н - низкий образовательный результат, освоил программу, но допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий, малоактивен на занятиях.

Примеры ситуативных задач по экологии

1. На берегу реки планируется стройка, подрядчиком предложен план размещения базы отдыха и свиноводческой фермы. Как по отношению к реке необходимо разместить данные объекты и почему?

Ответ: Базу отдыха необходимо разместить выше по течению, а свиноводческую ферму ниже и как можно дальше от реки, чтобы животноводческие стоки с фермы (жидкий навоз) не загрязнил водоем.

2. В последнее время возросло количество пожаров в лесах, причины их возникновения различны от засухи и жары, до человеческого фактора. Какие меры необходимо принять, чтобы снизить их количество.

Ответ: Необходимо очищать лес от сухостоя, не разжигать костров, не бросать окурки, опаживать лес или лесополосу от дорог и степной зоны, т.к. сухая трава быстро загорается и огонь со степи может легко переброситься на лес.

3. В последнее время при проведении субботника принято собирать листву в мешки или закапывать ее. Почему при проведении субботника рекомендуют закапывать листву?

Ответ: если листву сжигать, то тяжелые металлы, содержащиеся в листьях с дымом попадут в атмосферу, а если листву не убирать, то в ней будут размножаться вредные беспозвоночные, споры грибов-паразитов. Закапывая листву, она разлагаясь способствует почвообразованию и развитию семян-растений.

Пример кроссвордов

Тема: «Грибы»

П	О	Д	О	С	И	Н	О	В	И	В	И	К
Г	Р	У	З	Д	Ь	Ц	Ш	Р	П	Р	П	У
Б	О	П	Я	Т	А	Д	Ь	Ц	Ш	Ц	Ш	Л
С	М	О	Р	Ч	О	К	В	Е	П	Е	П	И
Ш	А	М	П	И	Н	Ь	О	Н	П	Н	П	С
С	Т	Р	О	Ч	О	К	В	Е	П	Е	П	И
П	О	Д	Б	Е	Р	Ё	З	О	В	И	К	Ч
С	М	О	Р	Ч	О	К	В	Е	П	Е	П	К
Б	Е	Л	Ы	Й	Д	Ь	Ц	Ш	Д	Ш	Д	А
М	У	Х	О	М	О	Р	Д	Ь	Ц	Ь	Ц	Ш

Список информационных источников

Список литературы для педагогов

1. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28);
2. Айкина Г.А. Как сделать экологическое воспитание эффективным? Начальная школа, 2008 №8.
3. Акимушкин И.И. Причуды природы (кн. 1,2). – М.: Юный натуралист, 2005.
4. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2001.
5. Борсук О.А. Культурный ландшафт: изучение, сохранение - Дополнительное образование и воспитание, №2. 2008.
6. Бродовская З.В. Олимпиады по природоведению и экологии в начальной школе.- “Сибирский учитель” - научно-методический журнал, 2020 №5.
7. Вернадский В.И. Философские размышления натуралиста. – М., 2014.
8. Вместе весело играть. Сценарии школьных праздников, конкурсов, викторин, игр для учащихся 6-х классов. /Автор-составитель С.А. Шин. – Ростов-на-Дону: “Феникс”, 2015.
9. Живая планета. Энциклопедия. – М.: Махаон, 2009.
10. Захаров В.П. Книга юного дубосажателя. – М.: МСоЭС, 2002.- 20 с.
11. Захлебный А.Н. На экологической тропе. – М.: Знание, 1986.
12. Золотницкий Н. Цветы в легендах и преданиях. – Минск, 1994.
13. Интеллектуальный марафон: Задания. Решения. Материалы.- Самара: Изд-во “ Учебная литература”: Издательский дом “Фёдоров”, 2018.
14. Крюкова Н.С. Нетрадиционные формы познания малой родины. -Дополнительное образование и воспитание, №8, 2008.
15. Лес и человек: перспективы сотрудничества. Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Лес и человек. Перспективы сотрудничества» - М.: ГОУВПО МГУЛ, 2005.-124с.
16. Лесной бюллетень №34.Февраль, 2017
17. Лесной бюллетень №37. Май, 2018.
18. Лопатина А., Скребцова М. Дары Земли. Книга по духовному воспитанию. — М.: «Сфера», 1999. – Кн. 8.
19. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию. Природа глазами души. – М.: Сфера, 1999. – Кн. 2.
20. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах, деревьях и растениях. Книга для занятий по духовному воспитанию. – М.: «Сфера», 1998. – Кн. 7.
21. Плешаков, А. А. Атлас – определитель «От земли до неба» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2005
22. Прядко К.А. Понятия и определения: Экология /Словарик школьника. – Санкт-Петербург: Издательский дом “Литера”, 2017.

23. Роберт Томсон. Макросъемка. Практическое руководство для фотографов. – М.: Арт-родник, 2006.
24. Синтия Л. Барон, Дэниел Пек. Цифровая фотография для начинающих. Пер. с англ. – М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2003.
25. Стишковская Л.Л. О чем говорят животные. – М., Агропромиздат, 1989.-192с.
26. Три ключа. Педагогический вестник. – М: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2003 – 2009.
27. Экология и культура: от прошлого к будущему. Материалы межрегиональной научно-практической конференции, 27-29 ноября 2019 года. – Ярославль, 2019.

Литература для обучающихся и родителей

1. Аксаков С. Рассказы о родной природе. – М., 1969.
2. Большая энциклопедия животного мира. – М.:РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
3. Гржишек Б. Наши братья меньшие. – М.: Мысль, 1981.
4. Кашинская Е.А. Всё обо всём. – М., 1999.
5. Малышев В. Искусство видеть. – М.: Молодая гвардия, 1985.
6. Родионов Н.А. Вечное движение. – М.: Планета, 1972.
7. Тайны живой природы. – М.: Росмэн, 2005.
8. Фишель В.А. Думают ли животные. – М.: Мир, 1993.
9. Фогель А. Шнайдер Х. Советы любителям кошек. – М., 1987.
10. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика, 2014.
11. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения /Сост. Л.А.Багрова – М.:АСТ, 1995.
12. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные /Сост. П.Р.Ляхов – М.:АСТ, 1999.
13. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология /Авт.-сост. А.Е.Чижевский. – М.:АСТ, 1997

Интернет – ресурсы:

1. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа: www.vneuroka.ru
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: www.km.ru/ed