

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр анимационного творчества «Перспектива»

Принята
на заседании педагогического совета
МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»
Протокол № 4
« 12 » 05 2025 год

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»

О.В. Кулигина
« 12 » мая 2025 год
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

«Мир профессий»

(возраст детей – 12-18 лет, срок реализации 1 год)

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Романюк Оксана Васильевна

Ярославль
2025

Пояснительная записка

Приобщение детей к миру профессий создает необходимые условия для развития и гармоничной самореализации будущего активного участника общества.

Психолого-педагогическое воспитание будущих профессионалов направлено, прежде всего, на формирование у них готовности выбирать сознательно свои пути развития в профессии и учебе. Навыки анализировать свои интересы, способности, возможности и соотносить с потребностями рынка и требованиями будущей профессии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Мир профессий»** имеет *социально-гуманитарную направленность*. Навыки выбора профессии и самореализации в них, необходимы подрастающему поколению. Довольно часто можно наблюдать растерянность ребят в быстро меняющейся реальности профессионального мира. По результатам многих исследований в подростковом возрасте многие ученики оказываются не готовы сделать даже предварительный выбор будущей профессии. Ошибочный выбор способен создать существенные трудности для гармоничного развития и самореализации подрастающего поколения в будущей взрослой жизни.

Актуальность программы

Особенность нового времени является быстрая смена потребностей рынка труда и научных основ профессиональной деятельности. Появляются новые профессии и устаревают довольно быстро. Становятся очень актуальными навыки быстро анализировать ситуацию и реагировать на меняющиеся вызовы рынка труда и образования, реализуя при этом потребность в самореализации через проявление своих талантов и способностей, интересов.

Особенности программы

В программе одна из основных задач – это формирование навыков работать с самим собой. И на протяжении курса ребята ведут записи в тетради и составляют свой собственный компас в мире работы и образования (навигатор). Кроме того, во время тренинговых занятий ребята улучшают навыки самопрезентации, коммуникации, самоанализа и анализа информации о профессии. В последующих упражнениях у них есть возможность это продемонстрировать.

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Адресность программы

В объединение принимаются подростки с 12 до 18 лет.

Режим занятий

Программа рассчитана на 36 часов в год. Длительность одного занятия – 1 академический час, 1 раз в неделю. Занятия проходят в группе.

Объем программы – 36 часов.

Цель: повышение уровня готовности выбирать профессию у подростков через формирование адекватных профессиональных представлений о будущей профессии, сопровождение профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

В качестве критериев сформированности профессиональных представлений выделяем:

- когнитивный (знания о профессиональной области и требования профессии к человеку, осознание образа профессии, а также своих интересов и склонностей, представления о карьере),
- эмоциональный (положительное отношение к профессии и к себе как профессионалу),
- мотивационный (сформированность положительного идеала, мотивация к учебе, потребность в приобретении профессионально значимых знаний, умений, навыков),
- поведенческий (сформированность профессиональных умений, навыков, ориентация к творческому самовыражению в процессе обучения, стремление к самореализации и самообразованию).

Задачи программы:

- провести комплексную профессиональную диагностику обучающихся;

- научить обучающихся соотносить свои интересы и способности с требованиями профессии и потребностями рынка труда, возможностями последующего трудоустройства;
- повысить уровень психологической компетентности обучающихся: обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию, планированию, принятию решений, развитие рефлексии;
- повысить уровень мотивации к профессиональному самоопределению;

Этапы программы:

1. Диагностический
2. Предварительный: оценка потребностей и возможностей участников, подготовка проекта групповой работы, выбор методов оценки работы группы, подготовка материалов.
3. Проведение групповых занятий по формированию представлений о профессии.
4. Финальная диагностика.
5. Создание личного навигатора в выборе профессии.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Блоки	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж. Выбор профессии: вчера, сегодня, завтра	1	0,5	0,5	Собеседование
2.	Психологические основы профессионального самоопределения	9	9	-	Собеседование
3.	Профоориентационные игры, тренинги, экскурсии, исследования	26	-	26	Портфолио
	ИТОГО:	36			

Содержание учебно-тематического плана

Темы занятий включают в себя блоки № 2 и 3.

1 Тема: Вводное занятие. Инструктаж. Выбор профессии: вчера, сегодня, завтра

Теория: Знакомство, вступительное слово. Инструктаж по ТБ. Правила группы, рассказ о возможностях курса. Беседа о рынке труда, меняющейся реальности и мире профессий, о выборе профессии вчера, сегодня, завтра. Как менялись факторы, влияющие на выбор профессии в разные времена.

Практика: Краткое анкетирование о пожеланиях участников, постановка задач. Упражнение. Заключительный анализ.

2 Тема: Способности, их определение и развитие при выборе профессии. Тестирование

Теория: Приветствие, небольшая лекция о понятии

Практика: Знакомство с собой, способностями и данными (тестирование)

3 Тема: моя мечта, моя профессия

Практика: Презентация или коллаж «Моя мечта, моя профессия». Вступительное слово. Выдаю материалы для презентации, даются основные понятия, ребята изготавливают презентации. Представление коллажей. Завершительное слово

4 Тема: Самооценка и уровень притязания

Теория: Вводная часть о том, как взаимосвязаны самооценка, уровень притязаний и успех в профессиональной деятельности, краткий рассказ о методах самоанализа и конгруэнтности.

Личность через призму профессий. Шесть шляп мышления (описание метода). Личностные качества для профессионала, развитие и реализации личности в профессиональном сообществе.

Практика: игра «Шесть шляп мышления». Высказывание по кругу (анализ в конце) собеседование.

5 Тема: Что такое жизненный успех? Его составляющие

Теория: Что такое жизненный успех? Каковы его составляющие? (разбор факторов успеха, с использованием примеров успешных специалистов в различных областях) и виды успеха. Примеры из реальных биографий успешных специалистов.

Практика: Игра мой барометр успеха, круг жизни, собеседование.

6 Тема: Экономические факторы в профессиональной сфере.

Практика: Игра: распределяем заработную плату персонала. Смена профессиональных поколений, экономика как фактор формирующий спрос на те или иные профессии, как формируется ценность на рынке профессий, зарплата какая бывает и почему? (в игре берется ситуация управляющего с ограниченной суммой денег, из которой ему необходимо максимально правильно распределить з/п между 10 сотрудниками.)

7 Тема: Классификация профессий. Компетенции профессионала и личные качества.

Теория: Вводная лекция о том, о классификации профессий и компетенции, что такое компетенции. Для примера берутся профили компетентности следующих профессий:

- | | |
|----------------------|------------------|
| -Врач | - Специалист SMM |
| - Программист | - Педагог |
| - Фотограф | - Продавец |
| - Инженер | - Управляющий |
| - Режиссер | - Рекламщик |
| - Дизайнер (сайтов), | - Водитель |
| - Аниматор | - Парикмахер |

Практика: работаем с карточками, прописываем компетентностный профиль профессии, которую вытягиваем по жребию. Анализируем.

8 Тема: Понятие профессионаграмма

Практика: Разбираем состав на примере выбранных ребятами интересных профессий.

9 Тема: Рынок труда и карьера

Теория: Технологии поиска работы. Небольшой обзор ситуации на рынке труда по данным разных источников. Что такое карьера? Какой она бывает (горизонтальная, вертикальная и комплексная). Пятиминутка о профессии. Технологии поиска работы.

Практика: Игра аукцион талантов. Круглый стол.

10 Тема: Рынок труда и карьера (практика 1)

Практика: Смотрим в современных сайтах по поиску работы вакансии и состав. Анализируем.

11 Тема: Рынок труда и карьера (практика 2)

Практика: Самостоятельная работа. Прописываем варианты карьер в выбранной сфере. Анализируем возможности.

12 Тема: Работа и конфликты

Практика: Игра «Забастовка в Авиакомпании». Работа с конфликтами в профессиональной сфере, мотивационная сфера, сферы ответственности.

13 Тема: Профессия в нашей жизни, ч1

Практика: Подготовка интервью со специалистами. Вступительное слово. Рассказ о профессии, как определяющую жизненный путь составляющую.

-пишем сочинение профессия в моей будущей жизни. Игра «Путь».

14 Тема: Профессия в нашей жизни, ч.2

Практика: Интервью с приглашенными гостями, профессионалами в своей области, рассказывающими о роли и значении профессионального выбора в их жизни. Представление гостей, их кратких биографий. Круглый стол.

Фиксируем и анализируем полученные ответы на вопросы.

15 Тема: Активизация профессионального самосознания

Практика: Игра создаем профессиональную команду для проекта, дела. (Проводим поиск персонала, собеседование, нанимаемся на работу. Развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, навыков социального поведения.

Ролевая игра: «Эффективная профессиональная команда»

-Ребятам необходимо в течение 10 минут определиться

-анализируем полученный опыт,

Записываем для будущего навигатора в мире профессий.

16 Тема: Чувства и эмоции. Эмоциональный интеллект и профессия. Саморегуляция.

Практика: Игра без чувств. Обсуждение

Теория: Краткая лекция об эмоциональном интеллекте и профессии.

-саморегуляция и профессия. Играем в турнир по переговорам, анализируем

17 Тема: Темперамент и профессия

Теория: Краткая лекция о типах темпераментах, сути понятия и взаимосвязи с выбором профессии (интенсивность труда, монотонность, нервные нагрузки, необходимость к переключаемости или устойчивости равномерности психической деятельности во время выполнения профессиональных обязанностей).

Практика: Тест на темперамент Айзенка. Обсуждение полученных результатов, соотносим с выбранной профессией. Игра «Атос, Партос и Арамис без Д'Артаньяна». Запись в тетрадь.

18 Тема: Профессия и здоровье

Теория: Краткая лекция о медицинских требованиях по здоровью к разным профессиям, о заболеваниях возникающих как следствие того или иного труда, допусках (разбираем психологически и физические особенности профессиональной деятельности в различных сферах).

Практика: Самоанализ участников.

19 Тема: Профессия и здоровье 2

Практика: Играем в проф. комиссию. Игра «Проф. комиссия». Анализ полученных результатов. Составляем свой профиль

20 Тема: Интересы и склонности в выборе профессии. Самомотивация.

Теория: Краткая лекция о мотивации, примеры из биографий современных личностей добившихся профессиональных успехов. Инструменты самомотивации. Просмотр мотивационных фильмов.

Практика: Тестирование. А) Карта интересов, Тест профессиональных склонностей (Холланда). Б) Разбор, составление своей мотивационной карты, завершительное слово участников.

21 Тема: «Я Хочу - я Могу - я Надо»

Теория: Представление участникам формулы выбора профессии: Хочу. Могу, надо. Осознание своих профессиональных желаний. Овладение инструментом самосознания и самодиагностики.

Пробуждение интереса участников к осознанному профессиональному определению. Осознание своих внутренних ограничений.

Практика: Игра «Навигатор» в профессиональном мире возможностей. Написание творческой работы планирование карьеры.

22 Тема: Навыки самопрезентации, как важный фактор в поиске работы часть 1

Теория: Понятие самопрезентации, технологии, типы, примеры и значение в профессиональном поиске

23 Тема: Навыки самопрезентации, как важный фактор в поиске работы часть 2

Практика: Автобиография. Упражнение пишем автобиографию

24 Тема: Резюме и подготовка к собеседованию

Практика: Смотрим резюме реальных специалистов. Тренируемся составлять сами.

25 Тема: Собеседование, законы и практики

Практика: Игра: собеседование на самую редкую должность Дается Интродакшен, что есть работа без выходных, без з/п, но ее выполняет миллионы людей в нашем мире. Кто же это? Пробуем отгадать. Далее смотрим презентационное видео. Выбирается несколько пар (кандидат-работодатель) и проводим собеседование перед группой. Группа затем оценивает результат.

26 Тема: Карта жизни. Формирование у участников метафорического целостного образа своей жизни

Практика: создание и представление карты жизни. Участники делятся на пары, один из пары художник жизни в слепую, а другой, сидя спиной, диктует, что должно быть. Смотрим что получилось. Меняемся ролями. Обсуждаем.

27 Тема: Ваши ценности и корпоративная культура будущего работодателя.

Теория: небольшая вводная лекция о ценностях, понятии корпоративная культура и взаимосвязь с профессиональным поиском себя и успешной адаптацией, продвижением

Практика: Игра «Поле чудес в стране дураков». Игра «Поле чудес в стране дураков». Завершительное слово.

28 Тема: Терминальные ценности и выбор профессии, методика «ОТеЦ»

Теория: Разбираем понятие терминальных ценностей человека и влияние на выбор профессии.

Практика: Пишем тест.

29 Тема: Методика «ОТеЦ» ч.2. Интерпретация

Практика: Интерпретация результатов. Самоанализ. Примеры из жизни.

30 Тема: Откуда берутся профессии? Мода, общественный запрос и личность.

Теория: Историко-обозревательная лекция о механизме появления профессии и ее исчезновения или трансформации.

31 Тема: Профессии будущего. Перспективы.

Практика: Пишем сочинения на тему «Профессии будущего». Можно выбрать несколько профессий и проследить их перспективу на взгляд ученика.

32 Тема: Знакомство с профессией на производстве

Практика: Выездное занятие на предприятии, фирму, организацию занимающееся профессиональной деятельностью по выбору ребят. Сбор ребят, инструктаж. Выезд в заранее выбранную путем голосования организацию. Обзорная экскурсия по предприятию. Беседа со специалистами о + и – их работы, запись в тетрадь. Итог: подготовить презентацию на тему.

33 Тема: Профессиональное выгорание. Причины и история понятия.

Теория: Краткая лекция о том, что такое. Профессиональное выгорание, причины проявления этого явления у молодых (начинающих) специалистов. Профессии под этим углом.

34 Тема: Профессиональное выгорание 2.

Теория: Технологии восстановления сил и/или смены профессии.

Примеры из жизни специалистов, прошедших.

Практика: задание взять интервью и написать небольшое сочинение на эту тему

35 Тема: подготовка к итоговому занятию

Практика: Подготовка к итоговому занятию. Собираем через записи все слагаемые успешного выбора профессии и поиска работы и создаем собственный навигатор развития в профессиональном мире

36 Тема: Итоговое занятие, круглый стол обучающихся

Практика: Финальная диагностика. Обсуждение полученных знаний и навыков. Спич-пул: «Я выбираю ...». Приветствие. Анкетирование участников, подведение итогов, глоссарий, выступление с речью о выбираемой на данный момент профессии. Закрытие тетради «Навигатор».

Календарный учебный график

№	Месяц, число	Форма Занятия	К-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		Беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж. Выбор профессии: вчера, сегодня, завтра.	собеседование
2		Беседа	1	Способности, их определении и развитии в профессии. Тестирование.	собеседование
3		Беседа	1	Моя мечта, моя профессия.	собеседование
4		Беседа	1	Самооценка и уровень притязания. Личность через призму профессий.	собеседование
5		Беседа	1	Что такое жизненный успех? Каковы его слагаемые?	собеседование
6		Беседа	1	Классификация профессий. Компетенции профессионала и личные качества.	собеседование
7		Беседа	1	Технологии поиска работы.	собеседование
8		Беседа	1	Профессия в нашей жизни. Интервью с приглашенными гостями, профессионалами в своей области.	собеседование
9		Беседа	1	Рынок труда и карьера	собеседование
10		Беседа	1	Рынок труда и карьера (практика 1)	собеседование
11		Беседа	1	Рынок труда и карьера, ч 2 (практика 2)	собеседование
12		Игра	1	Работа и конфликты	собеседование
13		Беседа	1	Интересы и склонности в выборе профессии. Самомотивация. Карта интересов.	собеседование

14		Беседа	1	Профессия в нашей жизни, ч.2.	собеседование
15		Игра	1	Активизации профессионального самосознания	собеседование
16		Беседа	1	Чувства и эмоции. Эмоциональный интеллект и профессия. Саморегуляция.	собеседование
17		Тестирование	1	Темперамент и профессия.	собеседование
18		Беседа	1	Профессия и здоровье 1.	собеседование
19		Игра	1	Профессия и здоровье 2.	собеседование
20		Тестирование	1	Интересы и склонности в выборе профессии. Самомотивация.	собеседование
21		Беседа	1	«Я Хочу - я Могу - я Надо».	собеседование
22		Беседа	1	Навыки самопрезентации, как важный фактор в поиске работы часть 1.	собеседование
23		тренинг	1	Навыки самопрезентации, как важный фактор в поиске работы часть 2.	собеседование
24		Беседа	1	Резюме и подготовка к собеседованию.	собеседование
25		Тренинг	1	Собеседование, законы и практики.	собеседование
26		Беседа	1	Карта жизни. Формирование у участников метафорического целостного образа своей жизни.	собеседование
27		Беседа	1	Ваши ценности и корпоративная культура будущего работодателя.	собеседование
28		Тестирование	1	Терминальные ценности и выбор профессии, методика «ОТеЦ».	собеседование
29		Беседа	1	Методика « ОТеЦ » ч.2. Интерпретация.	собеседование
30		Беседа	1	Откуда берутся профессии? Мода, общественный запрос и личность.	собеседование
31		Беседа	1	Профессии будущего. Перспективы.	собеседование
32		Экскурсия	1	Знакомство с профессией на производстве.	собеседование
33		Беседа	1	Профессиональное выгорание, 1.	собеседование
34		Беседа	1	Профессиональное выгорание, 2.	собеседование
35		Беседа	1	Подготовка к итоговому занятию.	собеседование
36		Круглый стол	1	Итоговое занятие, круглый стол обучающихся.	собеседование

Планируемые результаты

По окончании учебного года обучающиеся будут иметь:

- представления о собственных интересах и возможностях;
- представление о мире профессии и как он устроен;
- знания технологий анализа профессии;
- знание технологий поиска работы в современных условиях;
- собственный навигатор успеха в профессиональном самоопределении.

Форма аттестации – собеседование.

Обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог дополнительного образования. Возможно сопровождение педагога-психолога организации для обработки тестов.

Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет для групповых занятий, компьютер, тексты и схемы для анализа.

Методическое обеспечение

Имеется необходимый комплекс методического сопровождения (учебная программа, учебно-тематический план, конспекты занятий, методические пособия и пр.), а также дидактический материал (тренинги, аналитические упражнения, игры, и т. д.).

Методы – анкетирование, психологическая диагностика, ролевые игры, беседы, лекции, работа с документацией, упражнения, активизирующие самопознание и рефлексию, встречи с профессионалами, тренинги, интервью.

Педагогические технологии

Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. В процессе реализации занятий педагог стремится способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств, развитие и становление познавательных сил ребёнка. В беседах с детьми дается понятия важности для будущей жизни и деятельности также аспекта самовоспитания.

Диагностические технологии – выявление возрастных и индивидуальных особенностей ребят, настройка целей программы с индивидуальной целью ученика, уточнение как усваиваются основные моменты курса.

Тренинговые технологии – используются как *форма обучения*, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения и общения, и т.д. В частности на занятиях осуществляется тренировка навыков общения, самоанализа, рефлексии, самопрезентации, работа в группе, работа с потоками информации, по курсу программы и др.

Игровые технологии – дидактические игры, когда материал программы используется в игровом пространстве и развивающие. Также релаксационные.

Контрольно-измерительные материалы

При изучении тем программой предусмотрено различное тестирование, например, тест на выбор профессии по методике Климова, методика «ОТеЦ» (личностный опросник предназначен для диагностики жизненных целей (терминальных ценностей) человека). Но это не является КИМ. КИМы в данной программе – результаты анализа тестов и результаты собеседований с обучающимися по изученным темам.

Диагностика

Показатели:

1. Соотнесение своих интересов и способностей с требованиями профессии – это знание или хотя бы представление тех требований, которые предъявляют к человеку различные профессии (типология Е.А. Климова Компонент «надо»)
 - a. Оценка результативности данного показателя проводится в форме собеседования.
 - b. *Высокий уровень (В)* – от 90 до 100% правильных ответов.
 - c. *Средний уровень (С)* – от 45 до 90% правильных ответов.
 - d. *Низкий уровень (Н)* – ниже 45% правильных ответов.
2. Уровень психологической компетентности обучающихся - эффективное применение полученных знаний и умений о профессиях (типология Е.А. Климова Компонент «могу»)
 - a. Оценка результативности данного показателя проводится в форме собеседования.
 - b. *Высокий уровень (В)* – от 90 до 100% правильных ответов.
 - c. *Средний уровень (С)* – от 45 до 90% правильных ответов.
 - d. *Низкий уровень (Н)* – ниже 45% правильных ответов.
3. Уровень мотивации к профессиональному самоопределению — типология Е.А. Климова Компонент «хочу»

Оценка результативности данного показателя проводится в форме собеседования.

Высокий уровень (В) – от 90 до 100% правильных ответов.

Средний уровень (С) – от 45 до 90% правильных ответов.

Низкий уровень (Н) – ниже 45% правильных ответов.

Результаты вносятся в *диагностическую таблицу* в начале года, в конце первого полугодия и в конце учебного года.

№	ФИ	соотнесение своих интересов и способностей с требованиями профессии	уровень психологической компетентности обучающихся	уровень мотивации к профессиональному	Итого
---	----	---	--	---------------------------------------	-------

								самоопределению			
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	

Список информационных источников

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. – СПб, 2008.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – СПб: Речь, 2006. – 236с.
4. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее... Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. – М.: Генезис, 2012.
5. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб, 2006.
6. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. – Академический проект Фонд «Мир», 2006.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – МПСИ, 2008.
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. – М.: Academia, 2004. – 301 с.
10. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие – СПб: Речь, 2013.
11. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк: 2006. – 800 с.
12. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. – Москва, 2008.
13. Мучински П. Психология, профессия, карьера. – СПб, 2004.
14. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. – Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
15. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой, Н. П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2006. – 46 с.
16. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.
17. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ под ред. Н. В. Афанасьевой. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 365 с.
18. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. – М., 2008.
19. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. – Академия, 2014.
20. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. – МПСИ, 2002.
21. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005. - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
22. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии – М.: Генезис, 2007. 24.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – М.: Генезис, 2007. 25.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. – М.: Генезис, 2007.
23. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2007. - 128 с.

24. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. - 460 с.
27. Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся — М., 1988.
28. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. – Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. - 108 с.
25. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. – Феникс, 2005.
26. Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
27. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. 2009 г.