Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр анимационного творчества «Перспектива»

Принята
на заседании педагогического совета
МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»
Протокол №__4__
«_12_»__05__2025 год

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»
_____ О.В. Кулигина
«_12_»_мая_2025 год
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

«Мой компьютер»

(для детей с ограниченными возможностями здоровья:
возраст детей - 10 - 18 лет, срок реализации 2 года)

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Тарабанчук Владимир Иценович

Ярославль
2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Мой компьютер**» адресована детям с ограниченными возможностями здоровья 10 – 18 лет, относится к *социально-гуманитарной направленности*. Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В условиях современной социально-экономической ситуации в стране все большую остроту приобретает вопрос о роли социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим переосмысливаются цели, задачи, содержание и технологии обучения и воспитания детей.

С позиций деятельностного подхода к социализации детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать условия для постепенного усвоения детьми социально-значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры. Проблемы социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями решаются в условиях целенаправленного социально-педагогического воздействия через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей.

Очень важно, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья мог впоследствии успешно осуществлять свою профессиональную деятельность. Компьютер – это уникальная машина, благодаря мультимедийным возможностям которой обучающимся становится легче воспринимать окружающий мир и развиваться интеллектуально. Современному человеку требуется не только определенный набор знаний, требуются умения самостоятельно приобретать недостающие, применять их в жизни. Одним из таких умений является умение работать с компьютером.

Основной формой обучения является практическая работа непосредственно на персональном компьютере.

В основе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья лежит не только хорошая профессиональная подготовка, но и формирование личности, способной к самоусовершенствованию, умеющей найти достойное применение своему интеллектуальному потенциалу и адаптации в современном мире множества технологий промышленного и других производств.

Программа является модифицированной; при составлении программы были учтены программы основного и дополнительного образования, а также свободная информация и материалы Интернета по изучаемой теме.

Актуальность программы

Данная программа является попыткой познакомить обучающихся с ограниченными возможностями: с возможностями современной компьютерной техники, развить глубину, критичность и гибкость мышления, способствовать развитию активных творческих способностей.

Главной формой обучения должен стать подход - от осознания образа (понятия, термина, последовательность действий) к выполнению тех или иных операций на компьютере.

Освоение обучающимися компьютера должно рассматриваться как процесс формирования способов и средств организации своей деятельности. Необходимо привить навыки не только общения с компьютером, а прежде всего со своим внутренним миром, нашедшим отражение в компьютере, и задача педагога состоит в том, чтобы максимально полно познакомить обучающихся с их собственными возможностями к творческой самореализации.

Содержание обучения, представленное в программе «Мой компьютер» имеет практическую направленность и учитывает актуальные интересы детей, формирует способность и способы деятельности для решения важных, с точки зрения обучающихся, задач. Активизирует

познавательный интерес к творческой деятельности, способствует развитию внутренней мотивации к познавательному процессу.

Обучающимся младшего и среднего школьного возраста сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Обучение должно проходить в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных обучающемуся, рассматриваются основные понятия предмета. Важно дать не название того или иного явления (действия, термина), а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и привить навыки пользования полученными знаниями в повседневной деятельности.

Также необходим и индивидуальный подход к каждому обучающемуся, так как в зависимости от того, в какой степени имеется ограничение по здоровью и в какой степени имеется базовая подготовка по основной школьной программе, варьируется методика обучения.

Все полученные знания должны носить прикладной характер и ориентированы, прежде всего на потребности обучаемого, помогать оценить ему возможности отдельного компьютера или сравнить компьютеры между собой, имеющие различные технические характеристики.

Полученные знания необходимо постоянно применять на практике, например, простейшие навыки работы с клавиатурой можно использовать для написания и редактирования текстов, фундаментальные знания в области информатики помогут умению рационализировать свою деятельность к примеру в области составления своего распорядка дня.

Активация познавательного процесса позволяет обучающимся более полно выразить свой творческий потенциал и реализовать собственные идеи в изучаемой области знаний, создает предпосылки по применению освоенных способов обработки и преобразования цифровой информации. Кроме того, обучающиеся приобщаются к работе со сложной электронной техникой, к новому для них, информационному пространству, что, несомненно, имеет важное значение при выборе профессии.

Программа знакомит обучающихся с основами информатики как науки, которая несёт, прежде всего мировоззренческую функцию, т.е. формирует научные представления о мире. Реализация этого принципа связана с раскрытием роли информационных процессов (передача, преобразование, хранение и т. д.) в живой природе, технике, обществе и значение информатики и вычислительной техники в жизни общества. Знание основ информатики, как науки, должно открывать детям не только мир компьютеров (знание устройства компьютера, функций его составных частей), но обычный, повседневный мир с новой стороны - умение ясно и точно понимать информацию и передавать ее содержание, умение организовывать и планировать свои действия и взаимодействия с окружающими, применять полученные знания и навыки в повседневной жизни, что, несомненно, будет способствовать более успешному выбору профессии и адаптации в обществе.

Цель программы

Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптация в обществе посредством изучения мультимедийных возможностей компьютера и использования информационных технологий.

Задачи обучения:

1. Дать первоначальное представление о компьютере, современных информационных и коммуникационных технологиях. Углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности. Научить работать с графическими и текстовыми редакторами. Способствовать формированию конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием компьютерных технологий.

2. Познакомить с основными свойствами информации, научить приемам организации информации и планирование деятельности при поиске информации, построение информационных моделей, умение выбора того или иного программного обеспечения для решения своих задач.

3. Научить безопасному обслуживанию персонального компьютера и работе на нем.

4. Прививать самостоятельность в жизни.

Особенности обучения

- Деятельность педагога должна заключаться в формировании у детей именно практических навыков в работе с компьютером, но это не значит, что теоретический материал как основу знаний об информационных процессах можно не преподавать. Теоретические знания должны базироваться на конкретных жизненных примерах, близких и понятных детям и только потом нужно вводить абстрактные понятия, как термины, которыми дети могут оперировать.

- Очень важно при обучении использовать детей наиболее полно и быстро понимающих материал, как помощников в обучении отстающих и не могущих понять материал детей, так как в своей среде, общаясь между собой на мимическом языке, дети чувствуют себя более раскованно. Конечно, и преподаватель должен знать язык жестов, как обязательное условие общения с такими детьми, или должен присутствовать педагог-наставник владеющий языком жестов.
- Очень важно для педагога создать комфортный психологический климат в объединении. Занятия должны стать местом, где дети могут не только получать новые знания, но и отдыхать, общаться, обмениваться информацией и опытом, заниматься тем, чем им интересно, причем это могут быть виды деятельности и творчества не только непосредственно связанные с компьютерами, но и с другими областями знаний, дабы расширять общий кругозор детей.

Формы организации учебных занятий

- Программа рассчитана на индивидуальные занятия.
- Основной тип занятий - практикум. Большинство заданий программы выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.
- Основная форма занятий - работа у компьютера. Параллельно проводятся игры, творческие упражнения и задания, физкультминутки, гимнастика для глаз и другие здоровьесберегающие технологии, которые отвлекают от пристальной работы на компьютере, что благоприятно отражается на *сохранении здоровья* детей.
- Репродуктивная деятельность сочетается с творческой - проектными формами по созданию рисунков, презентаций.

Адресность и режим занятий

Обучение рассчитано на возраст: 10-18 лет, режим занятий - 1 час в неделю. Срок реализации программы - 2 года (по 36 часов в год).

Объем программы - 72 часа.

Программой предусматривается выбор индивидуального образовательного маршрута для детей, имеющих как повышенные, так и пониженные способности усвоения содержания материала. Это позволяет выявить и реализовать оптимальные возможности каждого обучающегося. Также возможны занятия с детьми иного возраста, чем указано в программе. В этом случае составляется индивидуальный образовательный маршрут с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований к возрастным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на работу в учебном компьютерном классе.

Результаты обучения:

К концу 1 года обучения обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности;
- основные устройства компьютера;
- правила работы на компьютере;
- средства получения, хранения и передачи информации;
- назначение и работу текстового редактора;
- назначение и работу табличного редактора;
- назначение и работу графических редакторов;
- иметь представления об антивирусных программах;

уметь:

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить и выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода;
- набирать информацию на русском языке, нижнем и верхнем регистрах;
- запустить нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу;
- работать с текстовыми и табличными редакторами;
- работать с простейшими графическими редакторами.

К концу 2 года обучения обучающийся должен

знать:

- правила техники безопасности при работе за компьютером;
- назначение и работу текстового редактора Word;
- назначение и работу табличного редактора Excel;
- назначение и работу графического редактора Paint.NET;

уметь:

- соблюдать требования безопасности при работе на компьютере;
- включить и выключить компьютер;
- работать с текстовым редактором Word;
- работать с табличным редактором Excel;
- работать в графическом редакторе; Paint.NET.

Основные ожидаемые результаты – знание составных элементов компьютера, последовательность включения и выключения компьютера, набор текста, простые расчеты в электронных таблицах, создание рисунков, презентаций, подключение к Internet, поиск заданной информации в глобальных сетях.

Способы оценивания достижений обучающихся

Предметом диагностики и контроля в программе «Мой компьютер» являются образовательные продукты обучающихся, а также внутренние личностные качества ребенка (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые соотносятся с целями и задачами программы.

Педагогическая ценность контроля заключается в том, что он дает всестороннюю информацию об изменении качеств обучающихся на личностном уровне (способность к анализу или синтезу, оценочные суждения и др.) и позволяет оценить эффективность учебного труда для каждого из них.

При диагностике достижений обучаемого педагогу важно не просто в общем виде указать на объем знаний обучаемого, но и выявить их следующие параметры:

- выработку практических навыков набора текста,
- расчеты в электронных таблицах, создания изображения;
- виды знаний;
- этапы их усвоения;
- уровень их усвоения;
- качество набранного текста, обработанного изображения;
- наличие творческих элементов в итоговой работе;
- степень ее оригинальности.

Созданными внешними образовательными продуктами дети могут пополнять собственные портфолио работ.

Проверка достигаемых результатов производится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка выполняемых заданий;
- публичная защита выполненных творческих работ;
- текущая диагностика и оценка педагогом деятельности обучающихся.

Подведение итогов обучения проходит в конце каждого этапа обучения и включает в себя: создание законченного целевого изображения из готовых элементов, создание изображения свободной тематики, создание изображения-мозаики из геометрических фигур. В конце курса – создание рисунка на заданную тему.

Лучшие работы применяются в центре «Перспектива» для создания буклетов, открыток, газеты, презентаций, видеоматериалов. Они могут быть представлены на конкурсах графики.

Дополнительный итоговый контроль проводится в конце всего курса. Он организуется в форме изучения и защиты творческих работ с одновременной беседой по ней.

С целью повышения интереса к анимационному творчеству в детском анимационном центре «Перспектива» постоянно проводятся выставки, фестивали, конкурсы, дни открытых дверей, праздники, соревнования.

Учебно-тематическое планирование

Первый год обучения

№	Разделы	Всего часов	Теория	Практика
1	Техника безопасности при работе с персональным компьютером.	1	1	-
2	Обзор основных типов современных компьютеров.	1	1	-
3	Основные устройства персонального компьютера. Их Функции и взаимосвязь. Операционные системы.	1	0,5	0,5
4	Дополнительные устройства персонального компьютера. Их Функции и взаимосвязь.	1	1	0
5	Выбор компьютера. Возможность модернизации персонального компьютера. Добавление нового оборудования	1	0,5	0,5
6	Применение вычислительных систем, в том числе персональных компьютеров, в народном хозяйстве.	1	0,5	0,5
7	Основы информатики. Типы файлов. Создание "папок". Работа с файлами.	1	0,5	0,5
8	Программы и их виды.	4	1	3
9	Операционные системы.	1	0,5	0,5
10	Программы (утилиты) для обслуживания и настройки персональных компьютеров.	2	1	1
11	Программы - редакторы (офисные программы).	10	2	8
12	Программы для дизайна и верстки. Основы компьютерной графики.	4	1	3
13	Программы-мультимедиа.	6	2	4
14	Локальные компьютерные сети	1	0,5	0,5
15	Компьютерная сеть INTERNET	1	0,5	0,5
Итого:		36	14	22

Второй год обучения

№	Разделы	Всего часов	Теория	Практика
1	Техника безопасности при работе с персональным компьютером.	1	1	-
2	Знакомство с графическим редактором Paint.NET.	1	1	-
3	Панель меню в графическом редакторе Paint.NET.	2	1	1
4	Панель инструментов в графическом редакторе Paint.NET.	2	1	1
5	Работа со слоями в редакторе Paint.NET.	2	1	1
6	Окно выбора цвета, окно истории.	2	1	1
7	Корректировки и эффекты в графическом редакторе Paint.NET.	2	1	1
8	Практическая работа в графическом редакторе "Paint.NET".	5	0	5
9	Знакомство с текстовым редактором Word.	1	1	0
11	Создание, открытие нового документа, удаление документа в текстовом редакторе Word.	2	1	1
12	Графические элементы SmartArt в текстовом редакторе Word.	1	2	4
13	Таблицы в текстовом редакторе Word.	1	0,5	0,5
14	Практическая работа в редакторе Word.	4	1	3
15	Знакомство с табличным редактором Excel.	1	0,5	0,5
16	Создание, открытие нового документа, удаление документа в табличном редакторе Excel.	2	1	1

17	Формулы в табличном редакторе Excel.	2	1	1
18	Фильтрация и сортировка в табличном редакторе Excel.	2	1	1
19	Построение гистограммграмм в табличном редакторе Excel.	2	1	1
20.	Анализ данных в табличном редакторе Excel.	1	0,5	0,5
	Итого:	36	15,5	20,5

Содержание программы

Первый год обучения

Техника безопасности при работе с персональным компьютером. Знакомство с компьютером. Системный блок. Виды мониторов. Дополнительное оборудование.

Обзор основных типов современных компьютеров. Типы компьютеров. Промышленное назначение. Специализированное применение. Бытовое применение.

Основные устройства персонального компьютера. Их Функции и взаимосвязь. Составные части компьютера. Материнская плата. Процессор. Звуковая карта. Видеокарта. Сетевая карта.

Дополнительные устройства персонального компьютера. Их Функции и взаимосвязь. Принтер. Сканер. Модем. Планшет. Операционные системы. История развития систем. Системы с открытым кодом. Системы с закрытым годом.

Выбор компьютера. Возможность модернизации персонального компьютера. Добавление нового оборудования.

Применение вычислительных систем, в том числе персональных компьютеров, в народном хозяйстве. Промышленное применение. Навигационное применение. Применение в космосе и авиации. Применение в медицине и др.

Основы информатики. Типы файлов. Создание "папок". Работа с файлами. Форматы файлов. Создание, копирование и удаление фалов. Возможность восстановления.

Программы и их виды. Текстовые редакторы. Табличные редакторы. Графические редакторы. Программы для разработки баз данных. Учебные игры. Обучающие игры. Развлекательные игры.

Операционные системы. ОС с закрытым и открытым кодом

Программы (утилиты) для обслуживания и настройки персональных компьютеров. Программы для обслуживания компьютеров. Программы для обслуживания жестких дисков, контроля работы процессора, модема, сетевой карты.

Программы - редакторы (офисные программы). Текстовый редактор, табличный редактор, графический редактор, программа для создания презентаций.

Программы для дизайна и верстки. Программы векторной и растровой графики, программы-верстальщики. Основы компьютерной графики. Растровая графика. Векторная графика. Простейшие графические редакторы.

Программы-мультимедиа. Программы для создания gif – анимации, флеш-анимации, для создания и монтажа видеоролика (клипа). Программы для редакции звука. Программы преобразования текста в звук.

Локальные компьютерные сети. Типы и виды локальных сетей. Принципы построения локальной сети. Оборудование для локальных сетей.

Компьютерная сеть INTERNET. Назначение сайта. Адрес сайта. Электронная почта. Назначение браузера. Заключительное занятие. Подведение итогов.

В связи с постоянным совершенствованием программных средств, конкретные версии программ не оговариваются. На момент написания документа рекомендуется изучение следующих программных продуктов

1. Операционные системы.
2. Текстовые редакторы.
3. Табличные процессоры.
4. Системы управления базами данных.
5. Графические редакторы.
6. Программы для редакции и обработки мультимедийных материалов.

Второй год обучения

Техника безопасности при работе с персональным компьютером. Техника безопасности. Включение и выключение компьютера. Правила работы за компьютером.

Знакомство с графическим редактором Paint.NET. Системные требования. Поддержка форматов. Клавиатура и мышь, команды. Главное окно.

Панель меню в графическом редакторе Paint.NET: файл, редактировать, вид, изображение, слои, корректировки, эффекты, окно, справка.

Панель инструментов в графическом редакторе Paint.NET: прямоугольное выделение, лассо, эллиптическое выделение, перемещение, перемещение выделения, масштаб, заливка, градиент, кисть, ластик, карандаш, палитра цветов, штамп, инструмент «текст», инструмент кривая линия, прямоугольник, скругленный прямоугольник, эллипс, фигуры с полилиниями.

Работа со слоями в редакторе Paint.NET. Управление слоями. Свойства слоя.

Окно выбора цвета, окно истории. Первичные/вторичные цвета селектор, текущий выбор цвета. Окно истории, компоненты.

Корректировки и эффекты в графическом редакторе Paint.NET. Корректировка кривых и уровней. Эффекты: художественные, размытие, искажение, шум, фото, визуализация, стилизация.

Практическая работа в графическом редакторе Paint.NET. Рисование узора, Рисование на тему «Природа».

Знакомство с текстовым редактором Word. Меню редактора: файл, главная, разметка страницы, ссылки, рассылки, вид.

Создание, открытие нового документа, удаление документа в текстовом редакторе Word. Изменение шрифта, размера текста. Новая строка, интервалы. Создание нового документа из шаблона. Колонтитулы. Создание шаблона.

Графические элементы SmartArt в текстовом редакторе Word. Вставка рисунков, картинок, фигур, диаграмм.

Таблицы в текстовом редакторе Word. Вставка таблиц в документ. Изменение таблиц(ячеек) в документе. Рисовать таблицу в документе.

Практическая работа в редакторе Word. Редактирование текста. Изменение шрифта и размера. Создание открытки.

Знакомство с табличным редактором Excel. Меню: файл, главная, вставка, разметка страницы, формулы, данные, вид.

Создание, открытие нового документа, удаление документа в табличном редакторе Excel. Создание нового документа из шаблона. Создание шаблона.

Формулы в табличном редакторе Excel. Функции: финансовые, логические, текстовые, аналитические, инженерные. Зависимые ячейки, влияющие ячейки.

Фильтрация и сортировка в табличном редакторе Excel. Сортировка по убыванию, сортировка по возрастанию. Настраиваемая сортировка.

Построение гистограмм в табличном редакторе Excel. Виды гистограмм. Выбор данных для построения гистограмм.

Анализ данных в табличном редакторе Excel. Выбор данных. Сортировка данных. Группирование данных. Заключительное занятие. Подведение итогов.

Календарный учебный график

1-й год обучения

№	Месяц	Дата	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь		Лекция	1	Техника безопасности при работе с персональным компьютером. Знакомство с компьютером. Системный блок. Виды мониторов. Дополнительное оборудование.	Собеседование
2			Лекция	1	Обзор основных типов современных компьютеров. Типы компьютеров. Промышленное назначение. Специализированное применение.	Собеседование

					Бытовое применение.	
3			Лекция Практика	1	Основные устройства персонального компьютера. Их Функции и взаимосвязь. Составные части компьютера. Материнская плата. Процессор. Звуковая карта. Видеокарта. Сетевая карта.	Собеседование
4	Октябрь		Лекция Практика	1	Дополнительные устройства персонального компьютера. Их Функции и взаимосвязь. Принтер. Сканер. Модем. Планшет. Операционные системы. История развития систем. Системы с открытым кодом. Системы с закрытым кодом.	Собеседование
5			Лекция Практика	1	Выбор компьютера. Возможность модернизации персонального компьютера. Добавление нового оборудования.	Собеседование. Самостоятельная работа
6			Лекция	1	Применение вычислительных систем, в том числе персональных компьютеров, в народном хозяйстве. Промышленное применение. Применение в космосе и авиации. Применение в медицине и др.	Собеседование.
7			Лекция Практика	1	Основы информатики. Типы файлов. Создание "папок". Работа с файлами. Форматы файлов. Создание, копирование и удаление файлов. Возможность восстановления.	Собеседование Самостоятельная работа
8			Лекция Практика	1	Программы и их виды. Текстовые редакторы. Табличные редакторы.	Собеседование Самостоятельная работа
9			Лекция Практика	1	Программы и их виды. Графические редакторы.	Собеседование Самостоятельная работа
10		Ноябрь		Лекция Практика	1	Программы и их виды. Программы для разработки баз данных.
11			Лекция Практика	1	Программы и их виды. Учебные игры. Обучающие игры. Развлекательные игры.	Собеседование Самостоятельная работа
12			Лекция	1	Операционные системы. ОС с закрытым и открытым кодом	Собеседование
13			Лекция Практика	1	Программы (утилиты) для обслуживания и настройки персональных компьютеров. Программы для обслуживания компьютеров.	Собеседование Самостоятельная работа
14	Декабрь		Лекция Практика	1	Программы (утилиты) для обслуживания и настройки персональных компьютеров. Программы для обслуживания жестких дисков, контроля работы процессора, модема, сетевой карты.	Собеседование Самостоятельная работа
15			Лекция Практика	1	Программы - редакторы (офисные программы). Текстовые редакторы	Собеседование Самостоятельная работа
16			Лекция	1	Программы - редакторы (офисные	Собеседование

			Практика		программы). Текстовые редакторы,	Самостоятельная работа
17			Лекция Практика	1	Программы - редакторы (офисные программы). Текстовые редакторы,	Собеседование Самостоятельная работа е
18	Январь		Лекция Практика	1	Программы - редакторы (офисные программы). Табличные редакторы,	Собеседование Самостоятельная работа
19			Лекция Практика	1	Программы - редакторы (офисные программы). Табличные редакторы,	Собеседование Самостоятельная работа
20			Лекция Практика	1	Программы - редакторы (офисные программы). Графические редакторы	Собеседование
21			Лекция Практика	1	Программы - редакторы (офисные программы). Графические редакторы	Собеседование Самостоятельная работа
22			Лекция Практика	1	Программы - редакторы (офисные программы). Графические редакторы	Самостоятельная работа.
23		Февраль		Лекция Практика	1	Программы - редакторы (офисные программы). Программа для создания презентаций.
24			Лекция Практика	1	Программы - редакторы (офисные программы). Программа для создания презентаций.	Собеседование Самостоятельная работа
25			Лекция Практика	1	Программы для дизайна и верстки. Программы векторной и растровой графики, программы- верстальщики. Основы компьютерной графики..	Собеседование Самостоятельная работа
26			Лекция	1	Программы для дизайна и верстки. Растровая графика Векторная графика.	Собеседование
27	Март		Лекция Практика	1	Программы для дизайна и верстки. Простейшие графические редакторы	Собеседование Самостоятельная работа
28			Лекция Практика	1	Программы для дизайна и верстки. Простейшие графические редакторы.	Собеседование Самостоятельная работа
29			Лекция Практика	1	Программы-мультимедиа. Программы для создания gif – анимация.	Самостоятельная работа
30			Лекция Практика	1	Программы-мультимедиа. Флеш-анимация.	Собеседование
31	Апрель		Лекция Практика	1	Программы-мультимедиа. Флеш-анимации.	Самостоятельная работа
32			Лекция Практика	1	Программы-мультимедиа. Для создания и монтажа видеоролика (клипа),	Самостоятельная работа
33			Лекция Практика	1	Программы-мультимедиа. Программы для редакции звука.	Собеседование Самостоятельная работа
34			Лекция Практика	1	Программы-мультимедиа. Программы преобразования текста в звук.	Собеседование Самостоятельная работа ние
35	Май		Лекция Практика	1	Локальные компьютерные сети. Типы и виды локальных сетей. Принципы построения локальной сети. Оборудование для локальных сетей.	Собеседование Самостоятельная работа
36			Лекция Практика	1	Компьютерная сеть INTERNET. Назначение сайта. Адрес сайта. Электронная почта. Назначение браузера. Заключительное занятие. Подведение итогов.	Собеседование Самостоятельная работа

2-й год обучения

№	Месяц	Дата	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь		Лекция	1	Техника безопасности при работе с персональным компьютером. Включение и выключение компьютера. Правила работы за компьютером.	Собеседование
2			Лекция Практика	1	Знакомство с графическим редактором Paint.NET. Системные требования. Поддержка форматов. Клавиатура и мышь, команды. Главное окно.	Собеседование. Самостоятельная работа
3			Лекция Практика	1	Панель меню в графическом редакторе Paint.NET: файл, редактировать, вид, изображение.	Собеседование. Самостоятельная работа
4	Октябрь		Лекция Практика	1	Панель меню в графическом редакторе Paint.NET: слои, корректировки, эффекты, окно, справка.	Собеседование. Самостоятельная работа
5			Лекция Практика	1	Панель инструментов в графическом редакторе Paint.NET: прямоугольное выделение, выбор лассо, эллиптическое выделение, масштаб, заливка.	Собеседование. Самостоятельная работа
6			Лекция Практика	1	Панель инструментов в графическом редакторе Paint.NET: градиент, кисть, ластик, карандаш, палитра цветов, штамп, «текст», кривая линия, прямоугольник.	Проверка навыков работы с папками и файлами.
7			Лекция Практика	1	Работа со слоями в редакторе Paint.NET. Управление слоями.	Собеседование
8			Лекция	1	Работа со слоями в редакторе Paint.NET. Свойства слоя	Собеседование
9			Практика	1	Окно выбора цвета, окно истории. Первичные/вторичные цвета селектор, выбор цвета	Самостоятельная работа
10			Лекция	1	Окно выбора цвета, окно истории. Окно истории, компоненты.	Собеседование
11	Ноябрь		Лекция Практика	1	Корректировки и эффекты в графическом редакторе Paint.NET. Корректировка кривых и уровней.	Собеседование. Самостоятельная работа
12			Лекция Практика	1	Корректировки и эффекты в графическом редакторе Paint.NET Эффекты: художественные, размытие, искажение, шум, фото, визуализация, стилизация.	Собеседование. Самостоятельная работа
13			Практика	1	Практическая работа в графическом редакторе Paint.NET. Рисование узора	Самостоятельная работа
14	Декабрь		Практика	1	Практическая работа в графическом редакторе Paint.NET. Рисование узора	Самостоятельная работа
15			Практика	1	Практическая работа в графическом редакторе Paint.NET. Рисование на тему «Природа».	Самост. работа
16			Практика	1	Практическая работа в графическом редакторе Paint.NET. Рисование на тему «Природа».	Самостоятельная работа
17			Лекция	1	Практическая работа в графическом	Собеседование

					редакторе Paint.NET. Рисование на тему «Природа».	
18	Январь		Практика	1	Знакомство с текстовым редактором Word. Меню редактора: файл, главная, разметка страницы, ссылки, рассылки, вид.	Самостоятельная работа.
19			Практика	1	Создание, открытие нового документа, удаление документа в текстовом редакторе Word. Изменение шрифта, размера текста.	Самостоятельная работа
20			Лекция	1	Создание, открытие нового документа, удаление документа в текстовом редакторе Word. Новая строка, интервалы. Создание нового документа из шаблона. Колонтитулы. Создание шаблона.	Собеседование
21			Практика	1	Графические элементы SmartArt в текстовом редакторе Word. Вставка рисунков, картинок, фигур, диаграмм.	Самостоятельная работа
22			Практика	1	Таблицы в текстовом редакторе Word. Вставка таблиц в документ. Изменение таблиц(ячеек) в документе. Рисовать таблицу в документе.	Самостоятельная работа.
23		Февраль		Практика	1	Практическая работа в редакторе Word. Редактирование текста.
24			Лекция	1	Практическая работа в редакторе Word Изменение шрифта и размера.	Собеседование.
25			Практика	1	Практическая работа в редакторе Word Создание открытки.	Самостоятельная работа
26			Лекция	1	Практическая работа в редакторе Word Создание открытки.	Собеседование
27	Март		Практика	1	Знакомство с табличным редактором Excel. Меню: файл, вставка, разметка страницы, формулы, данные, вид.	Самостоятельная работа
28			Лекция	1	Создание, открытие нового документа, удаление документа в табличном редакторе Excel.	Собеседование
29			Практика	1	Создание нового документа из шаблона. Создание шаблона.	Самостоятельная работа
30			Лекция	1	Формулы в табличном редакторе Excel. Функции: финансовые, логические, текстовые, аналитические, инженерные.	Собеседование
31	Апрель		Практика	1	Формулы в табличном редакторе Excel. Зависимые ячейки, влияющие ячейки.	Самостоятельная работа
32			Практика	1	Фильтрация и сортировка в табличном редакторе Excel. Сортировка по убыванию, сортировка по возрастанию.	Самостоятельная работа
33			Лекция	1	Фильтрация и сортировка в табличном редакторе Excel. Настраиваемая сортировка.	Собеседование
34			Лекция	1	Построение гистограмм в табличном редакторе Excel. Виды гистограмм.	Собеседование
35	Май		Практика	1	Построение гистограмм в табличном редакторе Excel. Выбор данных для построения гистограмм.	Самостоятельная работа

36			Практика	1	Анализ данных в табличном редакторе Excel. Выбор данных. Сортировка данных. Заключительное занятие. Подведение итогов.	Самостоятельная работа
----	--	--	----------	---	--	------------------------

Обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер – 7 шт.
2. Текстовый редактор Word.
3. Табличный редактор Excel.
4. Графический редактор Paint.NET.

Методическое обеспечение

Методы обучения

Обучение работе с компьютером обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо, так как благодаря его мультимедийным возможностям обучающимся становится легче воспринимать окружающий мир и развиваться интеллектуально. Компьютер помогает наглядно объяснить многим теоретический материал.

В психолого-педагогических исследованиях А. А. Вербицкого, отмечается, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и «позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений. Изучение закономерностей визуального мышления показывает его связь с творческими процессами принятия решений, утверждает регулируемую роль образа в деятельности человека... Процесс визуализации представляет собой свертывание мыслительных содержаний, включая различные виды информации, в наглядный образ,...будучи воспринятым, этот образ может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических действий».

Важной проблемой педагогики школы является соотношение лекций и практических занятий, которые предназначены для более глубокого изучения тех или иных вопросов, определенных на лекции. Дополнительное образование более свободно в распределении времени между теорией и практикой. Поэтому на занятиях возможно отводить большую часть времени на практические занятия, соотношение времени между лекционной и практической формой обучения рекомендуется как минимум 1:4.

На занятиях используются словесные (рассказ, объяснение, беседа, лекция, инструктаж), наглядные (иллюстрация и демонстрация) и практические методы (упражнения и практические и самостоятельные работы). Однако своеобразие состоит в том, что практическим методам уделяется больше времени, а из наглядных методов чаще используется демонстрация.

Практическая работа позволяет педагогу судить об уровне логического и абстрактного мышления обучающихся, а также о способности реализовать свои возможности при решении конкретных задач на практике и устанавливать взаимосвязь с изучаемым материалом; позволяет пробудить у детей интерес к приобретению знаний; дает ребенку возможность проявить логику мышления, неординарность, что вселяет в них уверенность в дальнейшем образовании.

Система самостоятельных работ должна обеспечивать усвоение необходимых знаний и навыков и их проверку; отражать все основные понятия, предусмотренные программой; формировать приемы учебной работы; подводить обучающихся к самостоятельному нахождению приемов; обеспечивать повторяемость одних и тех же вопросов в различных ситуациях.

Большую роль в развитии самостоятельного мышления ребенка играет систематически проводимая и правильно организованная индивидуальная самостоятельная работа по реализации своего творческого проекта.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение проводится в очной форме.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, частично-поисковый, игровой.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, убеждение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: лекция, беседа, выставка, игра, конкурс, мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, презентация.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология развития творческого мышления, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - подготовительный.

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

3 этап - основной.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

4 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности.

5 этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

6 этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку, работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: наблюдение за детьми в процессе работы, собеседование, тестирование навыков применения полученных знаний по программе, готовые работы, журнал посещаемости диплом, отзыв детей и родителей, дипломы и свидетельства за участие в конкурсах.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставки, коллективные, индивидуальные творческие работы, демонстрация выполненных работ на сайте ОУ, защита творческих работ, конкурсы, открытое занятие, промежуточное и итоговое тестирование.

Контрольно-измерительные материалы

Оценочные материалы

1. Методика "Дорисовывание фигур"

Цель: изучение оригинальности решения задач на воображение.

Оборудование: набор из двадцати карточек с нарисованными на них фигурами: контурное изображение частей предметов, например, ствол с одной веткой, кружок-голова с двумя ушами и т.д., простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и т.д.), цветные карандаши, бумага.

Порядок исследования.

Ребенку необходимо дорисовать каждую их фигур так, чтобы получилась красивая картинка.

Обработка и анализ результатов.

Количественная оценка степени оригинальности производится подсчетом количества изображений, которые не повторялись у ребенка и не повторялись ни у кого из детей группы. Одинаковыми считаются те рисунки, в которых разные эталонные фигуры превращались в один и тот же элемент рисунка.

Подсчитанный коэффициент оригинальности соотносят с одним из шести типов решения задачи на воображение. Нулевой тип. Характеризуется тем, что ребенок еще не принимает задачу на построение образа воображения с использованием заданного элемента. Он не дорисовывает его, а рисует рядом что-то свое (свободное фантазирование).

1 тип - ребенок дорисовывает фигуру на карточке так, что получается изображение отдельного объекта, но изображение контурное, схематичное, лишённое деталей.

- 2 тип - также изображается отдельный объект, но с разнообразными деталями.
- 3 тип - изображая отдельный объект, ребенок уже включает его в какой-нибудь воображаемый сюжет.
- 4 тип - ребенок изображает несколько объектов по воображаемому сюжету.
- 5 тип - заданная фигура используется качественно по-новому.

2. Методика "Исключение лишнего"

Цель: изучение способности к обобщению.

Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования.

Обучающемуся необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов:

высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним;
 средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием;
 низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

3. Методика "Простые аналогии"

Цель: исследование логичности и гибкости мышления.

Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

1. Бежать Кричать
стоять а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня
2. Паровоз Конь
вагоны а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня
3. Нога Глаза
сапог а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос
4. Коровы Деревья
стадо а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник
5. Малина Математика
ягода а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел
6. Рожь Яблоня
поле а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья
7. Театр Библиотека
зритель а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож

8. Пароход Поезд
пристань а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы
9. Смородина Кастрюля
ягода а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар
10. Болезнь Телевизор
лечить а) включить, б) ставить, в) отремонтировать, г) квартира, д) мастер
11. Дом Лестница
этажи а) жители, б) ступеньки, в) каменный.

Порядок исследования.

Обучающийся изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов:

- о высоком уровне логики мышления свидетельствуют восемь-десять правильных ответов,
- о хорошем 6-7 ответов,
- о достаточном - 4-5,
- о низком - менее чем 5.

**«Требования к организации режима труда и отдыха
при работе с ВДТ и ПЭВМ»
СанПиН 2.2.2.542-96**

1. Стул (кресло) имеет регулировку сидения по высоте, спинка имеет регулировку высоты и угла наклона. Контролируется посадка обучаемого - угол между бедрами и позвоночником должен составлять 90 градусов, спинка стула (кресла) должна поддерживать позвоночник.
2. Контролируется расстояние от глаз пользователя до экрана монитора, которое должно быть не менее 50 см, оптимально - 60 - 70 см, нижний уровень экрана должен находиться на 20 см ниже уровня глаз, уровень верхней кромки экрана должен быть на высоте лба, применяются в качестве источников освещения энергосберегающие лампы (общая освещенность кабинета – 350-400 люкс).
3. Контролируется расположение кистей рук и локтевого сустава.
4. Используются только семнадцатидюймовые жидкокристаллические мониторы, системные блоки находятся на специальных подставках и расположены под столом на высоте 100 мм, от пола. Не используемые компьютеры отключаются. Компьютеры заземлены. Тыльная сторона мониторов обращена к стенкам помещения.
5. В помещении производится ежедневная влажная уборка. Между занятиями производится проветривание.
6. Продолжительность работы за компьютером: 5-6 лет - 10 минут, 1-4 класс - 15 минут, 5-7 класс - 20 минут, 8-9 класс - 25 минут, 10-11 класс - 50 минут (с перерывом 15 мин.).

После занятий за ПК необходимо проводить для своих глаз профилактические упражнения. Они просты в применении и не требуют много времени и места.

Несложные упражнения для мышц глаз:

- Исходное положение - сидя. Крепко зажмурьте глаза на 3-5 секунд, а затем откройте их на 3-5 секунд. Повторите 5-10 раз.
- Исходное положение - сидя. Быстро моргайте глазами в течение 1-2 минут.
- Исходное положение - стоя. Смотрите прямо перед собой 2-3 секунды, затем поставьте палец руки на расстояние 25-30 см от глаз и переведите взгляд на кончик пальца. Смотрите на него 3-5 секунд, затем опустите руку. Повторите упражнение 10-12 раз. (Можно делать, не снимая очков.)
- Исходное положение - сидя. Закройте веки и слегка массируйте их круговыми движениями пальцев в течение одной минуты.
- Исходное положение - сидя. Тремя пальцами каждой руки легко нажмите на верхнее веко, спустя две секунды снимите пальцы с века. Повторите 3-4 раза.

Упражнения направлены на улучшение кровообращения глаз, снимают утомление глаз, улучшают циркуляцию внутриглазной жидкости.

Список информационных источников

1. Антошин М.К., Учимся рисовать на компьютере. «Айрис-Пресс», М., 2007
2. Белавина И. Психологические последствия компьютеризации детской игры. Информатика и образование, 1991 г., N4
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. - М.: Высшая школа, 1991. - 207 с.
4. Гиглавый А. В. Учи работать с ЭВМ / М., 1984 г.
5. Дьячков А. И. Системы обучения глухих / М., 1961 г.
6. Зинченко И. ЭВМ в начальной школе. Информатика и образование, 1991 г., N5
7. Зыкина О. Компьютер для детей. «Эксмо», М., 2005.
8. Информатика. Методический журнал для учителей информатики. 2006, №2
9. Информатика: Практикум по технологии работы на компьютере/од редакцией И.В. Макаровой. – 2-е издание. – М.: «Финансы и статистика», 1998.
10. Климачков А. Почему бы не попробовать. Информатика и образование, 1991 г., N4
11. Кузнецов А., Долматов, В. Методическая система обучения ОИВТ: структура и функции, состояние и перспективы. Информатика и образование, 1989 г., №1
12. Левченко И.В. Частные вопросы методики обучения теоретическим основам информатики в средней школе: учебное пособие для студентов пед. вузов и ун-тов / И.В. Левченко. - М.: МГПУ, 2007. - 10. 160 с.
13. Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися / Изд. Педагогика под ред. Р. М. Боскис, М., 1981 г.
14. Паттурина Н. Общение учителя и учеников на уроках информатики. Информатика и образование, 1991, N5
15. Рингборг Е. Компьютеры в обучении: шведский путь. Информатика и образование, 1992, N1
16. Савченко Н.А. Использование мультимедиа-технологий в общем среднем образовании [электронный документ] / Н.А. Савченко. - (<http://www.ido.rudn.ru/nfpk/mult/mult8.html>). 17.04.2010.
17. Симонович С.В., Веселая энциклопедия по компьютерам и информатике. «ПИТЕР». М., 2005
18. Симонович С.В., Компьютер для начинающих. «АСТ-ПРЕСС», М. 2000
19. Соловьев И.М. Психология детей с нарушением слуха [Электронный документ] / И.М. Соловьев. - (<http://www.deafworld.ru>). 14.04.2010.
20. Феличев С. Мой друг – компьютер. Книга для детей и родителей. М.: «РОСМЭН», 2000
21. Шатро А. В, Цевенков, Ю. Проблемы информатизации образования. Информатика и образование, 1989 г., N5