

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр анимационного творчества «Перспектива»

Принята
на заседании педагогического совета
МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»
Протокол № 4
« 12 » 05 2025 год

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»

О.В. Кулигина
« 12 » мая 2025 год
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

художественной направленности

«Рисуем мультик»

(возраст детей – 5-6 лет, срок реализации 2 года)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Гафиятуллина Мария Александровна

Ярославль
2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Рисуем мультик**» адресована детям старшего дошкольного возраста и предлагает в игровой форме познакомиться с процессом создания анимационных фильмов. Дети познакомятся с огромным увлекательным миром анимации, незаметно становясь грамотными зрителями и творческими авторами, начнут разбираться в хитросплетениях анимационной деятельности.

Программа относится к *художественной направленности*. Разработана для организованных групп дошкольников и реализуется в МОУ ДО ЦАТ «Перспектива» с 2021 года.

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа также ориентирована на задачи национального проекта «Образование».

Актуальность

Одна из главных задач педагогики в современном мире – научить ребёнка выражать свои мысли, выражать себя. Таким образом, человек находит свое место в обществе, т.е. углубляет социализацию личности, развивает чувство причастности к окружающему миру. Источником причастности становится общая деятельность, опыт межличностного взаимодействия, в нашем случае, - процесс работы над анимационным фильмом. Маленькие авторы при помощи анимации показывают зрителям то, что их волнует и интересует, экранизируют сказки, стихи, песни. Также в процессе создания своего фильма дети знакомятся с различными профессиями, связанными с анимационной деятельностью.

Искусство анимации в настоящее время переживает новое рождение. Кроме традиционного использования в кино, оно стало находить свое применение в индустрии развлечений (создание компьютерных игр), рекламе (мультипликационные заставки, рекламные ролики), в промышленности (компьютерные макеты и действующие модели технологических процессов). Создавая мультфильм, дети в своей деятельности постоянно совмещают и объединяют в одно целое все его творческие и технические компоненты, понятные для их возраста: драматургию, рисунок, прикладное творчество, музыку, движение, и изучение новых компьютерных технологий.

Выразительные средства мультипликации являются наиболее доступными для детского возраста, стимулируют творческую активность и раскрепощают мышление, помогая в общении. В ходе использования в комплексе традиционных видов искусства, детям предоставляется возможность получить совершенно новое современное художественное произведение, проявить свое экранное творчество – создать анимационный фильм, который интересен как самим маленьким авторам, так и их ровесниками, конечно же, родителям.

Отличительные особенности

Данная программа разработана в соответствии с требованиями дополнительного образования и педагогики в целом. Она предусматривает эстетическое воспитание и развитие детей в соответствии с возрастным и индивидуальным психофизиологическим развитием, подготовку их к самостоятельной трудовой деятельности. Это обуславливается комплексным характером программы, в рамках которой дети наряду с навыками по созданию анимационных фильмов, получают возможность развития художественных способностей и эстетического вкуса.

Тематика создаваемых мультфильмов или анимационных зарисовок: природа, литературное творчество, гражданско-патриотическая тематика и т.д. позволяет детям не только знакомиться с анимацией, но и приобретать знания из других областей научного знания.

Также программой предусмотрены просмотры классики отечественной и зарубежной мультипликации. Показы организуются в конце каждого занятия. Если мультфильм

продолжительный – просмотры идут несколько занятий. По окончании мультфильма следует небольшая беседа на тему работы. Таким образом, воспитывается грамотный, внимательный зритель.

Программой предусмотрена соответствующая возрасту обучающихся профориентационная работа – на занятиях ребята знакомятся с такими профессиями отрасли анимации, как художник-аниматор, сценарист, оператор, звукооператор, монтажер, а также пробуют себя в этих видах деятельности.

Цель программы: Сформировать представления детей об анимации в процессе создания анимационного фильма.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с элементарными теоретическими знаниями по анимации, анимационными технологиями.
- Научить создавать анимационные фильмы.

Развивающие:

- Развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Воспитывать грамотного и внимательного зрителя.
- Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности.

Адресность

Программа адресована организованным группам дошкольников и предназначена детям старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Дети принимаются без какой-либо подготовки.

Режим занятий и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения по 72 часа ежегодно (2 часа в неделю).

Объем программы – 144 часа.

Форма организации занятий – групповые занятия.

Особенности комплектования групп: наполняемость групп 7 – 13 человек.

Формы работы: беседа, игра, презентация, творческий проект, экскурсия, игра, выставка, обсуждение, практическая работа.

Ожидаемые результаты: получение теоретических знаний по анимации, знакомство с различными видами деятельности при работе над анимационным фильмом, приобретение навыков работы над анимационным фильмом, интерес и желание работать в группе, повышение уровня креативности, фантазии, любознательности ребенка, знакомство с различными профессиями, связанными с анимационной деятельностью.

*В конце первого года обучения ребёнок должен **знать:***

- технику безопасности на занятиях;
- этапы создания анимационного фильма;
- способы работы с различными материалами, необходимыми для создания фильма в технике «перекладка» и полубъемной технике;
- отечественные и зарубежные киностудии.

*Должен **уметь:***

- распределять обязанности при создании фильма;
- работать по готовому сценарию;
- работать в программе для съемки фильма;
- создавать персонажей и декораций для создания фильма технике «перекладка» и в полубъемной технике, работать с сыпучими материалами;
- делать выводы из просмотренных мультфильмов.

*В конце второго года обучения ребёнок должен **знать**:*

- общие сведения по истории кино и анимации;
- особенности работы над персонажем и фоном в технике плоской перекладки, объема и полуобъема;
- понятие кадра, плана в мультфильме;
- значение звука и титров;
- отечественные и зарубежные киностудии.

*Должен **уметь**:*

- использовать различные материалы для создания образа, композиции, фильма;
- работать в парах и малых группах над фильмом на всех этапах его создания;
- работать на съемочном оборудовании;
- создавать персонажей и фон в различных техниках;
- делать выводы из просмотренных мультфильмов.

Принципы организации образовательной деятельности

Успешная реализация программы и решение поставленных задач возможно только при использовании открытых педагогикой принципов и методов обучения.

- *Креативный принцип* (реализация собственных творческих потребностей).
- *Принцип доступности и индивидуализации* (простота, соответствие возрастным и индивидуальным способностям).
- *Принцип использования наглядности* (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- *Принцип обучения деятельности* (формирование познавательной деятельности, познание материала через деятельность ребенка).
- *Принцип систематичности* (непрерывность и регулярность занятий).

При построении курса использовались следующие педагогические **методы**:

- *Метод свободного выбора* (свободная беседа, выбор действия, выбор способа действия, свобода творчества).
- *Активные методы* (деятельностный, обсуждение в группах, парах).
- *Методы, направленные на самопознание и развитие* (интеллекта, воображения, эмоций, общения, самооценки и взаимооценки).

Анимация как вид искусства является универсальным средством художественного обучения и воспитания. Его возможности позволяют развить способности детей в самых разнообразных видах творчества.

Контроль результатов образовательной деятельности

В течение года проводятся просмотры работ ребят с обсуждением результатов. По итогам обучения проводится регулярная демонстрация детских работ в коллективах общеобразовательной школы, на отчетных праздниках центра анимации «Перспектива», на праздниках, посвященных анимации, и кинофестивалях.

Содержание программы

Учебно-тематический план

1 год обучения

Название разделов и тем.	Количество часов			Формы аттестации / контроля
	всего	практика	теория	
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности в съёмочной мастерской.	2	1	1	викторина
Тема 1. История анимации				
1.1 Что такое анимация?	2	1	1	собеседование
1.2 История развития анимации от её возникновения до наших дней	6	3	3	собеседование
Тема 2. Изобразительная деятельность в анимации				
2.1 Знакомство с техникой «перекладка»	4	3	1	собеседование
2.2 Работа над сюжетом в технике «перекладка»	10	8	2	Демонстрация работ, собеседование
Тема 3. Процесс съёмки				
3.1 Знакомство с устройством анимационного станка	4	3	1	Собеседование
3.2 Съёмочный процесс	12	10	2	Демонстрация работ, собеседование
Тема 4. Прикладное творчество в анимации				
4.1 Особенности работы в полуюбъёмной технике	4	2	2	Собеседование
4.2 Работа над сюжетом в полуюбъёмной технике	12	10	2	Демонстрация работ, собеседование
Тема 5. Обобщение знаний				
5.1 Исправление ошибок в процессе съёмки	2	1	1	Собеседование
5.2 Съёмочный процесс	12	8	4	Демонстрация работ, собеседование
Итоговое занятие. Просмотр работ.	2	2	0	Выставка, итоговое обсуждение работ
ИТОГО:	72	52	26	

2 год обучения

Название разделов и тем.	Количество часов			Формы аттестации / контроля
	всего	практика	теория	
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности в съёмочной мастерской.	2	1	1	Викторина
Тема 1. История анимации				
1.1 Этапы развития анимационного искусства	4	2	2	Собеседование
1.2 Изготовление анимационных исторических игрушек	8	6	2	Собеседование, демонстрация работ
Тема 2. Изобразительная деятельность в анимации				
2.1 Рисунок - основа анимации. Рисованная анимация.	4	2	2	Собеседование
2.2 Создание собственного персонажа.	12	9	3	Демонстрация работ, собеседование
Тема 3. Процесс съёмки				
3.1 Инструктаж по работе со съёмочной техникой	2	1	1	Собеседование, демонстрация работ
3.2 Съёмочный процесс	12	10	2	
Тема 4. Прикладное творчество в анимации				
4.1 Особенности работы в объемной технике	4	2	2	Собеседование
4.2 Работа над сюжетом в объемной технике	12	10	2	Собеседование, демонстрация работ
Тема 5. Звуковое оформление фильма				
5.1 Инструктаж по работе со звукозаписывающей техникой.	2	1	1	Собеседование
5.2 Процесс звукозаписи	10	8	2	Собеседование, демонстрация работ
Тема 6. Обобщение знаний				
6.1 Исправление ошибок и съёмка.	12	10	2	Демонстрация работ
6.2 Итоговое занятие. Просмотр работ.Диагностика.	2	2	0	Выставка, итоговое обсуждение работ
ИТОГО:	72	50	22	

Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения

Вводное занятие. Инструктаж процесса киносъемки.

Цель: определение у обучающихся уровня творческого развития на начало учебного года, знакомство с техникой безопасности.

Теория: инструктаж по ТБ. Экскурсия в съемочную.

Практика: игры на знакомство, на групповую динамику. Игра-упражнение с ладошками под включенной камерой «Что видит глаз (объектив) камеры?».

Тема 1. История анимации.

1.1 Что такое анимация?

Цель: знакомство с анимацией.

Теория: основные понятия об анимации и различных техниках создания мультфильмов.

Практика: игра «Фантазия». Цель – создание персонажа из предложенных материалов. Игры-загадки на закрепление видов анимации и основных технических составляющих.

1.2 История развития анимации от её возникновения до наших дней

Цель: знакомство с историей анимации

Теория: история создания первого мультфильма. Разбор этапов работы над фильмом.

Практика: изготовление исторических анимационных игрушек. Тауматроп.

Тема 2. Изобразительная деятельность в анимации.

2.1 Знакомство с техникой «перекладка»

Цель: знакомство с техникой плоскостной перекладки.

Теория: особенности техники и изготовления персонажей. Понятие «персонаж», главные и второстепенные персонажи.

Практика: создание собственного персонажа в технике «перекладка»

2.2 Работа над сюжетом в технике «перекладка»

Цель: создание материала для съемки сюжета в изучаемой технике

Теория: распределение обязанностей при изображении фильма (художник-постановщик, фазовщик, заливщик и др.) Понятие «фон», его назначение.

Практика: Определение индивидуальных внешних особенностей персонажей и их характеров, выбор техники изготовления, подготовка персонажа для съемки (лица, руки, глаза и т.п.). Создание фона. Работа над сюжетом в технике «перекладка».

Тема 3. Процесс съемки.

3.1 Знакомство с устройством анимационного станка

Цель: знакомство с устройством съёмочного оборудования.

Теория: подготовка к съемке. Знакомство с устройством анимационного станка.

Практика: знакомство с программой для съемки. Выполнение упражнений. Контроль и управление настройками при работе в программе.

3.2 Съёмочный процесс

Цель: знакомство со съёмочным процессом.

Теория: Изучение динамики (движения) объектов в процессе съемки, разделение движения на фазы. Понятия кадра и эпизода, композиции кадра, глубины резкости, цвет и свет.

Практика: Работа персонажа на крупных средних и общих планах. Просмотр отснятого эпизода с целью увидеть результат проделанной работы и проанализировать его.

Тема 4. Прикладное творчество в анимации.

4.1 Особенности работы в полуюбъемной технике

Цель: знакомство с полуюбъемной техникой.

Теория: особенности техники и изготовления персонажей. Определение материала для изготовления персонажей (пластилин, картон, природный материал и т.п.).

Практика: создание собственного персонажа в полуюбъемной технике. Тема: «Мой автопортрет».

4.2 Работа над сюжетом в полуюбъемной технике

Цель: создание материала для съемки сюжета в изучаемой технике

Теория: Анализ внешних особенностей персонажей на примере знакомых и любимых объемных мультфильмов.

Практика: Работа над видеооткрытками в полуюбъемной технике. Разработка и изготовление необходимых деталей для крупных планов лица (губы, глаза, брови и т.п.).

Тема 5. Обобщение знаний.

5.1 Исправление ошибок в процессе съемки

Цель: исправление недочетов.

Теория: Основы монтажа мультфильма.

Практика: устранение лишних кадров мультфильма, создание материалов для новых съёмок.

5.2 Съёмочный процесс

Цель: углубление знакомства со съёмочным процессом.

Теория: Изучение динамики (движения) объектов в процессе съемки, разделение движения на фазы. Понятия кадра и эпизода, композиции кадра, глубины резкости, цвет и свет.

Практика: Работа персонажа на крупных средних и общих планах. Просмотр отснятого эпизода с целью увидеть результат проделанной работы и проанализировать его.

5.3 Итоговое занятие

Цель: подведение итогов. Просмотр и обсуждение выполненной работы

Практика: Просмотр снятых эпизодов мультфильма на занятиях, их обсуждение, анализ удачных и неудачных моментов.

По завершению работы над проектом проводится коллективный просмотр готового проекта и видеоматериалов по его созданию. Лучше всего пригласить на этот просмотр родителей, устроить чаепитие и обсуждение мультфильмов, подвести итоги по проделанной работе. Оформление небольшой выставки персонажей мультфильмов.

2 год обучения

Введение. Вводный инструктаж процесса киносъемки.

Цель: повторение правил ТБ при работе со съёмочным оборудованием.

Теория: инструктаж по ТБ. Экскурсия в съёмочную. Основные элементы мультфильма. Материалы необходимые для создания героя мультфильма. Знакомство с оборудованием для съемки мультфильма. Кто участвует в создании мультипликационного фильма (знакомство с профессиями).

Практика: практикум работы со съёмочной мастерской, осветительной и звукозаписывающей техникой. Игры-загадки на закрепление видов анимации и основных технических составляющих.

Тема 1. История анимации.

1.1 Этапы развития анимационного искусства

Цель: углубление знаний об истории анимации

Теория: история возникновения кино. Значение анимации в современном обществе.

Практика: Наброски – рисуем движение в карандаше.

1.2 Изготовление анимационных исторических игрушек

Цель: знакомство с анимационными историческими игрушками

Теория: Демонстрация работы аппаратов, предшествующих появлению кино. Оптические игрушки – зоотроп (барабан с прорезями, через которые в процессе вращения можно наблюдать движение, предварительно изображенное по фазам на ленте).

Практика: создание динамической игрушки.

Тема 2. Изобразительная деятельность в анимации.

2.1 Рисунок - основа анимации. Рисованная анимация

Цель: знакомство с рисованной анимацией

Теория: рисунок – основа анимации. Альбомный метод. Приспособления, инструменты, материалы. Знакомство с мультфильмами Уолта Диснея.

Практика: технология работы альбомным методом. Персонажи и фоны в рисунке альбомным методом. Понятие «персонаж», главные и второстепенные персонажи. Техники изготовления рисованных персонажей. Анализ внешних особенностей персонажей на примере знакомых мультфильмов.

2.1 Создание собственного персонажа

Цель: знакомство с процессом создания персонажа для дальнейшей съёмки.

Теория: пропорции тела, особенности выражения характеров героев во внешности

Практика: создание персонажа с помощью цветных карандашей и фломастеров.

Тема 3. Процесс съёмки.

5.1 Инструктаж по работе со съёмочной техникой.

Цель: повторение правил работы со съёмочным оборудованием.

Теория: инструктаж по работе со съёмочной техникой. Подготовка к съёмке.

Практика: использование закрепляющих средств для съёмных объектов (клей, пластилин, скотч, клячка).

5.2 Съёмочный процесс

Цель: совершенствование навыков съёмки.

Теория: изучение динамики (движения) объектов в процессе съёмки, разделение движения на фазы. Понятия кадра и эпизода, композиции кадра, глубины резкости, цвет и свет. Работа персонажа на крупных средних и общих планах.

Практика: Съёмка эпизодов мультфильма. В конце занятия предполагается просмотр сделанного эпизода, чтобы увидеть результат проделанной работы и проанализировать его.

Тема 4. Прикладное творчество в анимации.

4.1 Особенности работы в объёмной технике

Цель: знакомство с объёмной техникой.

Теория: объёмные персонажи и декорации. Особенности объёмного персонажа. Куклы и предметы в анимации. Анализ внешних особенностей персонажей на примере знакомых и любимых объёмных мультфильмов («Варежка», «Кто сказал «Мяу»», «38 попугаев» и т.п.). Анализ их характеров и возможностей (злой, добрый, веселый, грустный, завистливый, храбрый, волшебный).

Практика: определение индивидуальных внешних особенностей персонажей и их характеров, в объёмной технике. Изготовление персонажа для съёмки. Определение материала для его изготовления (пластилин, картон, природный материал и т.п.).

4.2 Работа над сюжетом в объёмной технике

Цель: освоение приёмов объёмной техники.

Теория: декорация - «фон» в объёмной анимации. Анализ фонов-декораций на примере эпизодов из мультфильмов («Варежка», «Кто сказал «Мяу»», «38 попугаев» и т.п.). Особенности работы с полуюбъёмными и многоярусными фонами.

Практика: разработка и изготовление необходимых деталей для крупных планов лица (губы, глаза, брови и т.п.). Технология изготовления декораций.

Тема 5. Звуковое оформление фильма.

8.1 Инструктаж по работе со звукозаписывающей техникой

Цель: знакомство с правилами работы с оборудованием.

Теория: инструктаж по работе со звукозаписывающей техникой. Подготовка к звукозаписи.

Практика: настройка звука, пробная запись.

8.2 Работа над тематическим проектом по звуковому оформлению

Цель: определение необходимого звукового оформления для будущего мультфильма.

Теория: значение музыки в анимации. Анализ на примере эпизодов знакомых мультфильмов. («Фантазия» Диснея, «Щелкунчик», «Картинки с выставки» по музыке Мусоргского, «Летучий корабль» и т.п.) Голос персонажа — его характер (напр., м/ф «Необыкновенный концерт», «Дюймовочка»).

Практика: запись звука для будущего мультфильма.

Тема 6.

Итоговое занятие.

Цель: подведение итогов.

Практика: Просмотр снятых эпизодов мультфильма на занятиях, их обсуждение и анализ.

По завершению работы над проектом проводится коллективный просмотр готового проекта и видеоматериалов по его созданию.

Календарный учебный график

1 год обучения

№	Дата	Тема занятия	К-во часов	Форма занятия	Форма аттестации и контроля
1	сентябрь	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности в съемочной мастерской.	2	беседа	викторина
2		Что такое анимация? История создания первого мультфильма.	2	беседа презентация демонстрация мультфильмов	собеседование
3		Изготовление анимационных исторических игрушек. Тауматроп.	2	беседа, игра, практическая работа	собеседование
4	октябрь	Создание работ на тему «Мой любимый мультгерой».	2	практическая работа защита проекта, обсуждение	собеседование
5		Творческое задание «Создай героя мультфильма» (придумай, нарисуй, расскажи о нем).	2	беседа, практическая работа	собеседование
6		Просмотр фильма «Винни-Пух». Творческое задание «Нарисуй характерного персонажа».	2	практическая работа, обсуждение, демонстрация мультфильма	демонстрация работ
7	ноябрь	Знакомство с техникой «перекладка». Особенности данной техники.	2	беседа, игра	собеседование
8		Положительных и отрицательные персонажи. Различия в их облике и эмоциях. Создание динамической игрушки «Злой-добрый мишка»	2	беседа, игра, практическая работа	демонстрация работ
9		Работа над сюжетом в технике «перекладка».	2	практическая работа	демонстрация, обсуждение работ
10		Понятие фон в мультфильме и технология его изготовления.	2	беседа, игра, практическая работа	демонстрация, обсуждение работ
11	декабрь	Работа над сюжетом в технике «перекладка».	2	практическая работа	демонстрация, обсуждение работ
12		Работа над сюжетом в технике «перекладка».	2	практическая работа	демонстрация, обсуждение работ
13		Особенности работы в полуюбъемной технике.	2	беседа, игра	собеседование
14		Создание героев в полуюбъемной технике.	2	беседа, игра, практическая работа	демонстрация, обсуждение работ
15		Создание фона в полуюбъемной	2	беседа, практическая	демонстрация,

		технике.		работа	обсуждение работ
16	январь	Работа над сюжетом в полуюбъемной технике	2	практическая работа	собеседование, выставка работ
17		Работа над сюжетом в полуюбъемной технике	2	практическая работа	собеседование, выставка работ
18		Знакомство с устройством анимационного станка.	2	беседа, игра, практическая работа	собеседование, демонстрация работ
19	февраль	Управление настройками в программе для съёмки. Выполнение упражнений.	2	беседа, практическая работа	собеседование, демонстрация работ
20		Съемка сюжета в технике перекладка. Общие планы.	2	беседа, практическая работа	демонстрация работ
21		Съемка сюжета в технике перекладка. Крупные планы.	2	практическая работа	демонстрация работ
22		Съемка сюжета в полуюбъемной технике. Общие планы.	2	беседа, практическая работа	демонстрация работ
23	март	Съемка сюжета в полуюбъемной технике. Крупные планы.	2	практическая работа	демонстрация работ
24		Просмотр отснятого. Съёмка недостающих эпизодов. Исправление ошибок и недочётов.	2	беседа, практическая работа	собеседование, демонстрация работ
25		Просмотр м/ф студии «Пилот» «К югу от севера». Творческое задание: изготовление рамочки для портрета.	2	беседа, игра, практическая работа	собеседование
26		Творческое задание «Улитка».	2	игра, практическая работа	демонстрация и обсуждение работ
27	апрель	Творческое задание «Нарисуй сказку». Просмотр фрагмента фильма Ю. Норштейна «Ежик в тумане».	2	Беседа, презентация, демонстрация фильмов	собеседование
28		Творческое задание «Филин».	2	практическая работа	демонстрация и обсуждение работ
29		Рассказ о студии Союзмультфильм. Рисуем любимых персонажей.	2	беседа, практическая работа	собеседование, демонстрация работ
30		Продолжаем знакомство с мультфильмами студии. Просмотр мультфильма. Съёмка собственных героев.	2	игра, беседа	собеседование
31		Знакомство с внешним видом киноплёнки, кинокамеры. Создание динамическая игрушки «фотоаппарат»	2	игра, практическая работа	демонстрация и обсуждение работ
32	май	Упражнение под камерой.	2	игра, практическая работа	обсуждение работы
33		Уолт Дисней и его волшебный мир. Рисуем любимых персонажей студии «Дисней» для дальнейшей съёмки	2	практическая работа	обсуждение работы
34		Динамическая игрушка «Цветок»	2	практическая работа	обсуждение работы
35		Мечтаем о своей будущей	2	Практическая работа,	Демонстрация и обсуждение работ

		профессии и рисуем себя в будущем.		беседа	
36		Просмотр работ. Викторина.	2	беседа, игра	Итоговое обсуждение и демонстрация работы

2 год обучения

№	Дата	Тема занятия	К-во часов	Форма занятия	Форма аттестации и контроля
1	сентябрь	Инструктаж по технике безопасности в съемочной мастерской.	2	Беседа, игра	Викторина
2		Этапы развития анимационного искусства.	2	Беседа, демонстрация мультфильмов	Собеседование
3		Изготовление анимационных исторических игрушек.	2	Беседа, игра, практическая работа	Демонстрация работ
4	октябрь	Динамическая игрушка.	2	Обсуждение, игра	Собеседование
5		Творческое задание «Создай героя мультфильма» (придумай, нарисуй, расскажи о нем).	2	Беседа, игра, практическая работа	Собеседование
6		Творческое задание «Создай героя мультфильма» (придумай, нарисуй, расскажи о нем).	2	Беседа, игра, практическая работа	Демонстрация и обсуждение работ
7		Рисунок – основа анимации. Рисованная анимация.	2	Беседа, игра, практическая работа	Собеседование
8	ноябрь	Альбомный метод. Его особенности.	2	Беседа, практическая работа	Подведение итогов, обсуждение и демонстрация работы
9		12 принципов анимации Уолта Диснея. Просмотр мультфильмов Уолта Диснея.	2	Беседа, игра, практическая работа	обсуждение и демонстрация работы
10		Создание собственного героя.	2	Беседа, практическая работа	обсуждение и демонстрация работы
11		Вырезание персонажей для съемки и скрепление детали.	2	Беседа, практическая работа	собеседование
12	декабрь	Рассказ о технике ожившей живописи. Просмотр мультфильмов в данной технике.	2	Беседа, игра	собеседование
13		Рассказ о предметной анимации. Упражнения под камерой.	2	Беседа, игра, практическая работа	обсуждение и демонстрация работы
14		Просмотр выполненных зарисовок, обсуждение.	2	Практическая работа, беседа	обсуждение и демонстрация работы
15		Съемка мультфильма	2	Практическая работа	обсуждение и демонстрация работы
16		Продолжение съёмки мультфильма. Создание динамической игрушки «Снеговики»	2	практическая работа	обсуждение и демонстрация работы
17	январь	Инструктаж по работе со съемочной техникой.	2	беседа, игра-повторение,	собеседование

				практическая работа	
18		Понятие композиции кадра, глубины резкости, цвет и свет. Съёмка сюжета.	2	беседа, игра, практическая работа	демонстрация и обсуждение работ
19		Понятия «крупный, средний и общий план». Съёмка сюжета.	2	беседа, практическая работа	демонстрация и обсуждение работ
20	февраль	Изображение крупных планов. Мимика персонажа.	2	беседа, игра, практическая работа	демонстрация и обсуждение работ
21		Средний и общий план – работа персонажа.	2	беседа, практическая работа	демонстрация и обсуждение работ
22		Съёмка сюжета. Демонстрация, исправление ошибок.	2	практическая работа	демонстрация и обсуждение работ
23		Особенности изображения движения в рисунке.	2	беседа, игра, практическая работа	собеседование
24	март	Понятие фазы движения.	2	беседа, игра, практическая работа	подведение итогов, демонстрация работ
25		Объемная анимация. Демонстрация мультфильмов в данной технике.	2	беседа, игра, практическая работа	демонстрация работ
26		Создание героев в технике объемной анимации.	2	практическая работа	демонстрация и обсуждения работ
27		Работа над сюжетом в технике объемная анимация.	2	беседа, практическая работа	собеседование
28	апрель	Объемный фон – декорации и их изготовление.	2	практическая работа	демонстрация и обсуждения работ
29		Изготовление декораций для мультфильма в технике объемной анимации.	2	практическая работа	демонстрация и обсуждения работ
30		Создание пластилинового героя.	2	практическая работа	демонстрация и обсуждения работ
31		Съёмка. Динамическая игрушка «Мишка».	2	беседа, практическая работа	демонстрация и обсуждение работ
32		Винни Пух от студии «Союзмультфим» и «Дисней». Сходства и различия.	2	беседа, практическая работа	демонстрация и обсуждение работ
33	май	Творческое задание «Рисуем и снимаем титры».	2	практическая работа	демонстрация и обсуждение работ
34		Рисуем фантастическое животное и рассказываем о нем. Продолжение съемки предыдущего упражнения	2	практическая работа	обсуждение работы
35		Беседа о городе, в котором мы живем. Творческое задание: изобразить себя в роли - художника, персонажа, режиссера, и т.п.	2	практическая работа	обсуждение работы
36		Просмотр и обсуждение выполненной работы. Диагностика.	2	беседа, игра	Итоговое обсуждение и демонстрация работы

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение

Для успешной реализации программы необходимо иметь:

1. Кабинет для занятий, в котором находятся рабочие столы со стульями, 1-2 съемочных места, зона для динамических пауз и место для хранения материалов.
2. Зал для проведения праздников, просмотров, развлечений с местами для зрителей.

Программное обеспечение

- Программа для монтажа: Adobe Premiere Pro;
- Программы для съемки: AnimaShooter, AnimatorDV, Adobe Premiere, Stop Motion Studio;
- Дополнительные программы: Adobe Photoshop,

Оборудование

Для работы потребуются следующие технические средства:

1. Съемочная техника для фиксации (съемки) сюжетов:
 - фотоаппарат;
 - видеокамера;
 - съемочный стол;
 - штатив;
 - мобильный телефон;
 - компьютер.
2. Проекционная техника для просмотра отснятых материалов:
 - видеопроектор и экран;
 - компьютер.
3. Видеомонтажная техника для монтажа фильма:
 - компьютер.
4. Звукозаписывающая техника
 - микрофон;
 - диктофон;
 - компьютер.
5. Звуковоспроизводящая техника
 - магнитофон;
 - компьютер.

Методическое обеспечение

Используемые образовательные технологии:

Технология ИКТ на занятиях анимацией - это неотъемлемая часть образовательного процесса. Осуществляя деятельностный подход, ИКТ дают возможности каждому обучающемуся стать значимым, почувствовать радость творчества. На компьютере при помощи камеры или фотоаппарата осуществляется съёмка, работая с микрофоном и микшерным пультом. Также большое внимание уделяется работе с информацией. Ребёнок сегодня рано попадает в «электронную среду», его нужно учить ориентироваться в ней, учить перерабатывать и анализировать информацию, получаемую из разных источников, критически осмысливать ее и выделять главное.

На занятиях уделяется особое внимание *здоровьесберегающей образовательной технологии*: кабинеты, где проходят занятия, должны быть оборудованы специальной техникой и освещением. Обучающиеся знакомятся с техникой безопасности при индивидуальной и коллективной работе с оборудованием. При подготовке и проведении занятий учитываются особенности возрастного развития обучающихся, задания даются в соответствии их особенностям памяти, мышления, активности. На занятиях создаётся благоприятный эмоционально-психологический климат, формируются ситуации успеха.

Развивающие технологии позволяют активизировать деятельность обучающихся и мотивировать их. Организация совместной деятельности педагога и обучающегося дает возможность самостоятельного выбора, например, способов реализации идеи, выбора сюжета для съемки и др..

Игровые технологии. Игра на занятии помогает быстро вовлечь всех участников в деятельность, вызывает эмоциональный настрой, что способствует установлению тесного контакта с обучающимися и располагает к активной работе, лучшему усвоению материала.

Применение *групповых технологий* даёт обучающимся возможность выбора наиболее интересных им ролей, например режиссёр, художник, аниматор, оператор, монтажёр. В процессе работы также возможна смена ролей. Работа в группе предполагает совместную организацию действий, развивает коммуникацию, взаимопомощь и взаимопонимание. Обучение должно быть связано с темами, которые интересуют каждого обучающегося по отдельности или в группе. Ребенок вовлекается в реальные и близкие ему ситуации, проживает их на собственном опыте, находит методы решения задач и так осваивает навыки и компетенции, новые способы взаимодействия в социокультурной среде.

Технология индивидуализации обучения позволяет подстроить работу полностью под ребёнка (выбрать наиболее интересную ему тему, героев; позволяет работать в комфортном ребёнку темпе, учитывая его индивидуальные особенности). Важным аспектом образовательного процесса является диалог обучающегося и педагога, который направлен на совместное проектирование деятельности. На занятиях важно развивать индивидуальные способности каждого ребёнка. Важно признать индивидуальность и самобытность особенно у тех, кто не видит в себе выраженные творческие навыки. Необходимо давать детям возможность свободного выбора и самореализации.

На своих занятиях анимацией возможно продуктивное использование *проектного и исследовательского обучения*. Обучающимся предлагается самостоятельно придумать сценарий мультфильма на выбранную тему, разработать героев, их особенности, подобрать подходящий материал для исполнения. Педагог, свою очередь, выступает в роли куратора, координирует и корректирует работу над проектом. Таким образом, проекты в обучении базируются на субъект-субъектном взаимоотношении между всеми участниками педагогического процесса. Участие в работе обеспечивает развитие творческих способностей обучающихся.

Примерные темы для создания мультфильмов

- Космос;
- Праздники;
- Здоровье и ЗОЖ;
- Безопасность (ПДД, правила поведения и т.д.);
- Семья и др..

Работа с родителями

Одним из важнейших и необходимых направлений работы педагога дополнительного образования является взаимодействие с семьями обучающихся. Работа педагога становится гораздо результативнее и эффективнее, когда он вовлекает в образовательную и воспитательную деятельность родителей. В рамках программы предусмотрено совместное с родителями празднование традиционного для нашего центра праздника «Посвящение в юные аниматоры» для детей, снявших свой первый мультфильм. Совместное посещение фестивалей и просмотр проектов, снятых в процессе обучения. В последнее время большой отклик стала получать совместная форма работы детей и родителей (мастер-классы на совместных мероприятиях). Деятельность организуется таким образом, что все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке и осуществлении совместного проекта.

Перечень видео - и аудиоматериалов

Лев Атаманов - режиссер рисованных фильмов. "Аленький цветочек" (1952), "Золотая антилопа" (1954), полнометражный фильм "Снежная королева" (1957), "Пастушка и трубочист" (1965), "Скамейка" (1967, рисунки Х. Бидструпа), "Балерина на корабле" (1969), "Пони бежит по кругу" (1974), "Котенок по имени Гав" (1977-1980, серия из четырех фильмов).

Михаил Алдашин- режиссёр-аниматор. «Бессмертный» (2013) «Про Ивана Дурака» (2004) (цикл «Гора самоцветов»), «Чебурашка (2013).

Константин Бронзит - аниматор, сценарист, режиссёр. «Кот и лиса» (2004), «Правдивая история о трех поросятах» (2009), «Мы не можем жить без космоса» (2014).

Валентина и Зинаида Брумберг - режиссеры, художники, сценаристы.

"Красная шапочка", "Кот в сапогах"(1938), "Сказка о царе Салтане"(1943), "Палка-выручалка"(1956), "Исполнитель желаний"(1957).

Александр Винокуров - художник-мультипликатор рисованных фильмов. "Маугли"(1967-1971).

Владимир Дегтярев (1916-1974) - художник, режиссер.

"Когда зажигаются елки"(1950), "Сердце храбреца"(1951), "Два жадных медвежонка"(1954), "Гадкий утенок", 1956), "Конец черной топи"(1960), "Кто сказал мяу?"(1962), "Паровозик из Ромашкова"(1967), "Козленок, который считал до десяти" (1968) "Новогодняя сказка" (1972).

Борис Дежкин - художник, режиссер-постановщик. "Необыкновенный матч"(1955). "Шайбу, шайбу!"(1964), «Матч-реванш» (1968)

Иван Иванов-Вано - режиссер рисованных и кукольных фильмов, художник, сценарист. "Мойдодыр" (1939), "Краденое солнце" (1944), "Зимняя скалка" (1945), Туси-лебеди", "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях" (1951), полнометражный "Снегурочка" (1952), "Мойдодыр" (1954), полнометражный "Двенадцать месяцев" (1956), "В некотором царстве...", "Приключения Буратино" (1959). "Левша" (1964), "Как один мужик двух генералов прокормил" (1965), "Пойди туда - не знаю куда" (1966), "Легенда о злом великане" (1968), "Времена года" (1969), "Сеча при Керженце" (1971, совместно с Ю.Норштейном), полнометражный "Конек-горбунок" (1975).

Роман Качанов - советский режиссер, художник и сценарист.

"Варежка" (1967), "Крокодил Гена" (1969), "Чебурашка" (1971), "Мама" (1972), "Аврора" (1973), "Шапокляк" (1974), "Метаморфоза" (1978), "Тайна третьей планеты" (1981).

Вячеслав Котеночкин - художник-мультипликатор, режиссер.

"Ну, погоди!" (с 1969).

Эдуард Назаров - художник и режиссер.

"Принцесса и людоед" (1977), "Охота" (1979), "Жил-был пес" (1982).

Виктор Никитин - художник, режиссер.

"Снегурочка" (1952), "В яранге горит огонь" (1956). "Мальчик из Неаполя"(1958), "Мир дому твоему"(1963), "Пастушка и трубочист"Ч 1965), "Мороз Иванович"(1981).

Юрий Норштейн - режиссер рисованных и кукольных фильмов, художник. "Цапля и журавль" (1974), "Ежик в тумане" (1975), "Сказка сказок" (1979).

Леонид Носырев - режиссер.

"Веселая карусель": "Антошка" (1969), "Два веселых гуся" (1970), "Рыжий-рыжий-конопатый" (1972), "Хомяк-молчун" (1972), "Вершки и корешки" (1974), "Не люблю - не слушай" (1977). "Дождь" (1978), "Волшебное кольцо" (1979), "Тигренок на подсолнухе" (1981).

Наталья Орлова - художник-мультипликатор.

"Вершки и корешки", "Конек-Горбунок". "Чудеса в решете", "Дом, который построил Джек", «Серебряное копытце», "Мышонок Пик". "Тайна третьей планеты".

Александр Петров - режиссер, художник, сценарист. «Кот в колпаке», «Добро пожаловать», «Корова», «Старик и море», «Еще раз».

Владимир Старевич - зачинатель русского мультипликационного кино. "Прекрасная Люканида или война рогачей и усачей", "Месть кинооператора", "Авиационная неделя насекомых"(1912).

Владимир Тарасов -режиссер, художник рисованного кино."Контакт"(1978).

Александр Татарский - режиссёр-мультипликатор. — «Крылья, ноги и хвосты» (1986), мультипликационный сериал по мотивам сказок народов России «Гора самоцветов» (2004-2007).Эдуард Назаров - мультипликатор, режиссёр и художник. «Винни-Пух» (1969), «Принцесса и людоед» — Весёлая карусель № 9 (1977), «Жил-был пёс» (1982), «Фильм, фильм, фильм» (1968), «Каникулы Бонифация» (1965).

Владимир Угаров - режиссер, художник. "Веселая карусель", "Рассеянный Джованни" (1971), "Шкатулка с секретом" (1976), "Халиф-аист"(1981).

Федор Хитрук - художник, режиссер рисованных фильмов.

"История одного преступления" (1962), "Топтыжка" (1964), "Каникулы Бонифация" (1965), "Человек в рамке" (1966), "Фильм, фильм, фильм!" (1968), "Винни-Пух" (1969-1972), "Остров" (1973), "Дарю тебе звезду" (1974), "Икар и мудрецы" (1976), "Олимпиадики" (1982).

Андрей Хржановский - режиссер рисованного кино.

"Жил-был Козявин" (1966), "Стеклянная гармоника" (1968), "Шкаф" (1971), "Бабочка" (1972), "В мире басен" (1973), "День чудесный" (1975), "Чудеса в решете", "Дом, который построил Джек"

(1976.), "Я к вам лечу воспоминаньем" (1977), "И с вами снова я" (1980), "Осень" (1982), "Полкота" (2002).

Алексей Антонов - режиссер. "Чудовище" (1998).

Юрий Бутырин. Алексей Люткевич - режиссеры. Серия мультфильмов о приключении Незнайки (1997).

Екатерина Михайлова - режиссер. "Ночь перед Рождеством" (1997).

Михаил Тумеля - режиссер и художник. "Волшебная свирель" (1998).

Леонид Шварцман - режиссер и художник. "Обезьянки - скорая помощь" (1997).

Гарри Бардин - режиссер и сценарист. "Чуча" (1998), "Чуча-2" (2001).

Александр Алексеев (Франция) - режиссер-мультипликатор, художник. "Ночь на Лысой горе" (1933) "Мимоходом" (1943), "Хмель" (1951), "Истинная красота" (1953), "Рифмы" (1954), "Сок земли" (1955), "Нос" (по Гоголю). "Картинки с выставки" (1972), "Три темы" (1977).

Уолт Дисней (США) - режиссер рисованных фильмов, художник и продюсер.

"Пароходик Вилли" (1928), серия Микки Маус (121 фильм), "Танец скелетов" (1929), серии с утенком Дональдом (126 фильмов), псом Нлуту (48 фильмов). Первый полнометражный фильм - "Белоснежка и семь гномов" (1938), "Пиноккио" (1939). "Фантазия" (1940). "Дамбо" (1941), "Бемби" (1942), "Три кабальеро", "Мелодии времени" (1945), "Золушка", "Остров сокровищ" (1950), "Алиса в стране чудес" (1951), "История Робин Гуда" (1952), "Питер Пен" (1953), "Роб Рой" (1954), "Леди и бродяга" (1955), "Спящая красавица" (1959), "Сто один долматинский дог" (1961), "Меч в камне" (1964), "Винни Пух и медовое дерево", "Мэри Поппинс" (1965), "Книга джунглей" (1966).

Фредерик Бак (Канада) - режиссер, художник, аниматор. "Человек, который сажал деревья", "Крак" и др.

"Гора Самоцветов" - мультипликационный сериал по мотивам сказок народов России (Как обманули змея, режиссёр Андрей Кузнецов, Как пан конём был, режиссёры Александр Татарский, Валентин Телегин, «Кот и лиса», режиссёр Константин Бронзит и др.) (2004-2017)

Сергей Струсовский – режиссер. «Привередливая мышка» (2013).

Дмитрий Высоцкий – режиссер. «Пык-Пык-Пык» (2014).

Александр Давыдов – режиссер. «Кисточка» (2000). «Новые приключения попугая Кеши» (2005).

Александр Черногоров – режиссер. «Джек простак» (2015).

Формы аттестации

Формы отслеживания результатов: собеседование, демонстрация работ, обсуждение, выставка.

Контрольно-измерительные материалы

Оценка результативности обучения по программе проводится методом собеседования и методом педагогического наблюдения. Результаты вносятся в диагностическую таблицу в начале и в конце учебного года.

№	Ф.И	Владение элементарным и знаниями об анимации		Умение создать мультфильм в изучаемой технике		Творческая активность		Уровень зрительской культуры		Умение работать в коллективе		Средний уровень освоения (ИТОГО)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1													
2													

Показатели:

1. Владение элементарными знаниями об анимации – отслеживается с помощью собеседования на тему «Что я знаю об анимации?». Собеседование проводится постоянно, по мере знакомства и изучения нового материала. Вопросы могут повторяться, тем самым достигается лучшее запоминание.
2. Умение создать мультфильм в изучаемой технике – отслеживается в ходе выполнения упражнений и съемки мультфильма.
3. Творческая активность – готовность к выполнению задания, добросовестное и оригинальное его исполнение. Отслеживается в ходе выполнения упражнений и съемки мультфильма.
4. Уровень зрительской культуры – поведение в зрительском зале, умение сделать выводы из увиденного и поделиться ими в ходе обсуждения.
5. Умение работать в коллективе – готовность помочь товарищам, участие в групповой работе.

Критерии оценивания:

Высокий – хорошо владеет указанным показателем (В)

Средний – удовлетворительные результаты (С)

Низкий – не хватило активности в учении (Н)

Оценочные материалы

Примерные вопросы к собеседованию «Что я знаю о кино и анимации?»

1. Что означает слово «анима» с древнегреческого.
2. Виды и техники анимации.
3. Названия профессий в анимации.
4. Наиболее запомнившиеся фильмы.
5. Последовательность создания мультфильма.
6. Титры и их роль в фильме.
7. Известные режиссёры и их фильмы.

Список информационных источников

1. Арнольди Э. М. Жизнь и сказки Уолта Диснея. Л. 1968,
2. Асенин С. Уолт Дисней. Тайны рисованного киномира. М.: Искусство, 1995.
3. Василькова А. Душа и тело куклы. Природа условности куклы в искусстве XX века: театра, кино и телевидения. М.: Аграф, 2003.
4. Волков А. А. В одежде нашего века: советская анимационная фантастика 80-х гг. // Детская литература, №5.1991.
5. Запаренко В.С. Учимся рисовать мультики. СПб.: Фордевинд, 2011.
6. Зуйков В., Назаров Э. Винни-Пух и всё, всё, всё... Материалы к выставке. М.: Галерея на Солянке, 2005.
7. Казакова Р.Г.Мацкевич Ж.В. Смотрим и рисуем мультфильмы.2011
8. Кржановский Б. Н. Арнольд Бурове (мастера мультипликационного кино) М., 1990.
9. Кривуля Н.Г. «Лабиринты анимации. Исследование художественного образа российских анимационных фильмов второй половины XX века». М.: Издательский дом «Грааль», 2002.
10. Кривуля Н.Г. Аниматология: Эволюция мировых аниматографий. В 2-х томах. - М.2012
11. Кривуля Н.Г. Ожившие тени волшебного фонаря. М.: Аметист, 2006.
12. Марк Саймон «Как создать собственный мультфильм. Анимация двухмерных персонажей», NT Press, М. 2006.
13. Маэстри Дж. Секреты анимации персонажей. СПб.: Питер, 2002.
14. Нагибина М.И. Волшебная азбука. Анимация от А до Я. Ярославль, Перспектива, 2011.
15. Наши мультфильмы. Сост. И.Марголина, Н.Лозинская. М.: Интеррос, 2006.
16. Норштейн Ю. Б. Я просто сделал кино. // Литературное обозрение, № 3-4,1992.
17. Норштейн Ю. Б., Ямпольский М. Р. За видимой картинкой на экране. // Проблемы синтеза н
18. Орлов А. М. Аниматограф и его анима: Психологические аспекты экрана. М.. 1995.
19. Орлов А. М. Некоторые проблемы эстетики анимационного фильма. Автореферат. М. ВГИК, 1992.
20. Уайтэкер Гарольд, Халас Джонс Тайминг в анимации (перевод Ф.С. Хитрук). М. «Магазин искусства». 2001.
21. Смолянов Г.Г. Анатомия и создание образа персонажа в анимационном фильме. Учебное пособие. М.:ВГИК, 2005.
22. История анимационных фильмов- <https://sites.google.com/site/istoriafilmov2001/istoria-animacionnyh-filmov>
23. Развитие мультипликации: с первых шагов до современности - <https://moluch.ru/young/archive/4/367/>
24. 12 принципов анимации - <https://www.cgitarian.ru/online-shkola/12-zakonov-i-principov-animacii.html>