

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТРА АНИМАЦИОННОГО ТВОРЧЕСТВА
«ПЕРСПЕКТИВА»
(г. Ярославль)**

на период 2017-2022 гг.

СОГЛАСОВАНО
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ
МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ



ИЛЬИНА Е.А

г. Ярославль

2017

СОГЛАСОВАНО

Представитель трудового коллектива

Трубачева Т.В.

Трубачева

УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете
протокол № _____ от _____



ПАСПОРТ

Программы развития Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования
Центр анимационного творчества «Перспектива» города Ярославля

Наименование Программы	Программа развития Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр анимационного творчества «Перспектива» город Ярославль на 2017-2022 годы
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация Центра анимационного творчества «Перспектива»
Исполнители Программы	- Администрация - трудовой коллектив Центра - обучающиеся - родители - социальные партнеры образовательной организации
Научно-методические основы разработки Программы	- Конвенция о правах ребёнка; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 4 сентября 2014 г.) и плана мероприятий на 2015-2020 годы по ее реализации (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 729-р от 24 апреля 2015 г.); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Устав образовательной организации; - Локальные акты образовательной организации;
Цель Программы	Создание условий для безопасной образовательной деятельности и комфортных условий для достижения нового качества дополнительного образования: предоставление обучающимся возможностей для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также для организации их свободного времени, а также необходимых в социуме компетенций, в том числе для учащихся с особыми познавательными потребностями, и одаренных детей и детей с признаками одаренности
Задачи Программы	- позитивные изменения качества дополнительного образования: обновление условий, содержания, технологий и методов обучения; - повышение эффективности управления учебным процессом; - развитие личностных характеристик обучающихся; - предоставление обучающимся оптимальных возможностей для получения дополнительного образования, реализации индивидуальных творческих запросов; - опора на выявленные запросы личности, семьи, общества и государства к качеству дополнительного образования; - обеспечение успешной социализации детей с разными образовательными возможностями и состоянием здоровья: одаренных

	детей, детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; ✚ повышение профессиональной компетентности педагогов; ✚ стимулирование стремления педагога к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации, творчество; ✚ формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся. ✚ определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; ✚ определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации дополнительного образования для одаренных детей; ✚ Развитие инклюзивного образования
Приоритетные направления Программы	✚ развитие системы поддержки одарённых детей; ✚ формирование ключевых образовательных компетенций, ✚ формирование личного опыта обучающегося через социальный опыт и основные виды деятельности: игровой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательный, общекультурный, коммуникативный, мультимедийный, информационный; ✚ продуктивное использование мультимедийного образования; ✚ повышение качества образования; ✚ создание системы внутренней оценки качества дополнительного образования; ✚ создание условий для реализации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ; ✚ профориентационная работа; ✚ достижение индикативных показателей выполнения муниципального задания для образовательной организации;
Ожидаемые результаты	✚ обеспечение повышения качества образования через положительную динамику по основным параметрам оценки качества (внутренней и внешней) дополнительного образования; ✚ качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы; ✚ удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, ✚ повышение ИКТ-компетентности педагогов, ✚ создание здоровых и безопасных условий труда и обучения, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся ✚ совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников
Структура Программы	✚ Информационная справка о Центре анимационного творчества «Перспектива». ✚ Концепция развития образовательной организации ✚ План реализации Программы развития ✚ Ожидаемые результаты ✚ Условия реализации Программы
Порядок управления реализацией Программы	✚ Корректировка Программы развития осуществляется собрание трудового коллектива образовательной организации ✚ Управление реализацией Программы развития осуществляется директором Центра анимационного творчества «Перспектива»
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на совещаниях при директоре и Педагогическом совете
Выполнение Программы обеспечивается	✚ объемами финансовых средств как бюджетных, так и внебюджетных; ✚ творческим и профессиональным вкладом каждого педагога в развитие центра анимации;

Сотрудничество при исполнении Программы:	+	Департамент образования мэрии города Ярославля
	+	Департамент образования Ярославской области
	+	Департамент культуры Ярославской области
	+	Департамент по физической культуре, спорту и молодёжной политике
	+	Департамент окружающей среды и природопользования города Ярославля
	+	МОУ дополнительного образования города и области
	+	МОУ Средние школы
	+	Общественные организации.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Корректировка программы осуществляется ежегодно (декабрь-март) в соответствии с решениями педагогического совета.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр анимационного творчества «Перспектива» город Ярославль	Утверждён приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 10.12.2015 «01-09/969
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (дополнительное образование детей и взрослых)	Лицензия № 39/17 от 12 мая 2017 года Департамента образования ЯО приложении №1 к лицензии № 39/17 от 12 мая 2017 года
Учредитель МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»	Департамент образования мэрии города Ярославля
Место нахождения МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»	Юридический (фактический) адрес: 150043, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Некрасова, 64/56
Директор МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»	Владимир Васильевич Ищук, кандидат педагогических наук, доцент
Телефон (факс)	(4852) 73-75-43
Электронный адрес	centr-perspectiva.yar@yandex.ru
Официальный сайт	http://www.multstrana.ru

ОСНОВНЫЕ ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Показатели	2016 год	2017 год
Образовательная деятельность	3333чел.	3162 чел.
Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	175 человек/5,3%	151 человек/4,8%
Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	326 человек/9%	168 человек/5,4%
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	223человека/6%	174 человека/5,5%
Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	12человек/1,5%	18 человек/0,6%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	7413 участников 1566 человек 47%	7641 участников 1486 человек 891 человек (не внутренние)
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	273человека/8,3%	223 человека/ 7%
Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	64единиц	67 единиц
Общая численность педагогических работников	51человек	57 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/87%	45 человек/87%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человек/82%	42 человек/82%

РАЗДЕЛ I.

Пояснительная записка

Дополнительное образование – это образование, основное предназначение которого – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей.

Проблемный анализ концепции реформирования образовательной системы России позволяет отнести дополнительное образование к сферам наибольшего благоприятствования для развития личности каждого ребенка. Значителен педагогический потенциал дополнительного образования. Оно выступает как мощное средство формирования мотивации развития личности. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства. Путем обмена видами деятельности дополнительное образование расширяет культурное пространство самореализации личности, стимулирует ее к творчеству.

В сфере дополнительного образования на основе общности интересов ребенка и взрослого более интенсивно и целенаправленно идет процесс формирования гуманистических ценностных ориентаций. Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, стремится к органическому сочетанию видов организации досуга (отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество), с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Учитывая, что период детства в целом характеризуется проявлением талантов, поддержка и развитие творчества детей является одной из приоритетных задач дополнительного образования.

«Центр анимационного творчества «Перспектива» занимает выгодное местоположение: основное здание - центр города - соседство с театрами, библиотеками, кинозалами, музеями, парками и скверами – все это обуславливает высокую востребованность учреждения у детей города. Центр функционирует:

Здание №1 по адресу: ул. Некрасова, 64/56

Здание №2 по адресу: ул. Жукова, 17 а (с сентября 2017 года – января 2018 года, здание прекращает свое функционирование по причине реконструкции)

Здание № 3 по адресу; ул. Р.Люксембург, 20 а

Здание № 4 по адресу: ул. Свободы, 89

Центр анимационного творчества находится в пределах досягаемости жителей Ленинского, Кировского районов. Однако среди обучающихся есть дети Заволжского, Фрунзенского, Дзержинского района, Ленинского района, где нет образовательных учреждений подобного профиля, а так же посещают наш центр обучающиеся г. Тутаев, г. Гаврилов Ям, которые профессионально ориентированы на мультимедийное образование.

За эти годы удалось понять, что в нашем учреждении приоритет диктуют дети, а взрослые обеспечивают гарантии этим приоритетам: приблизить право ребенка на свободное самовыражение, право быть личностью образованной, право быть гражданином, право быть специалистом в новейших анимационных техниках и других видах искусств, связанных с анимацией (музыка, изобразительное творчество и т.д.).

Основной целью деятельности Центра «Перспектива» является обеспечение ребенку оптимальных возможностей для творческого, интеллектуального, духовного развития, удовлетворение его творческих и дополнительных образовательных потребностей.

Центр «Перспектива» сотрудничает с театрами, ВУЗами, школами, музеями, библиотеками, Дворцами культуры, районными Центрами и Домами творчества, дошкольными образовательными учреждениями и др.

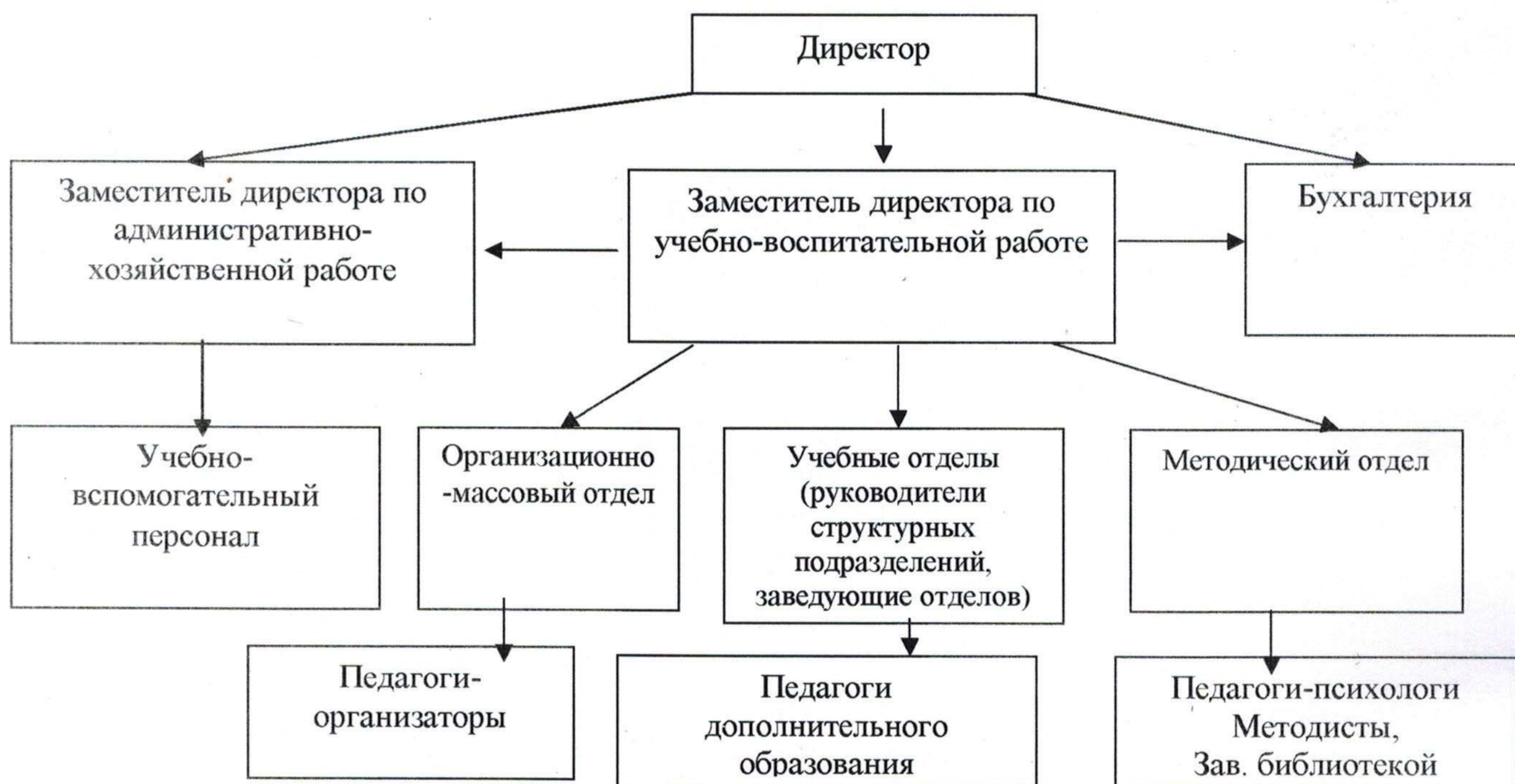
Деятельность учреждения дополнительного образования, строится на **принципах**: свободного развития личности, общечеловеческих ценностей, бережного отношения к жизни и здоровью ребенка, воспитания гражданственности и любви к Родине, учета культурно-исторических и национальных традиций, общедоступности и адаптивности реализуемых образовательных программ к уровням и особенностям развития обучающихся, их преемственности, светского характера образования, свободы и плюрализма в образовании, демократического характера управления.

На основе анализа работы, использования диагностических методик, изучения удовлетворенности образовательным процессом родителей, обучающихся определены проблемы и разработаны соответствующие направления их решения в рамках образовательной деятельности Центра анимационного творчества «Перспектива».

Управление деятельностью осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (статья 26.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») и основано на функции принятия управленческих решений с привлечением различных субъектов:

- директор, осуществляющий непосредственное управление Центром;

- педагоги, имеющие право на участие в управлении Центром через представительство в органах самоуправления;
- педагогический совет, являющийся постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов организации деятельности Центра;
- собрание трудового коллектива.



Субъектами образовательного процесса в Центре являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогические работники;
- социальные партнеры.

Проблемы современной социокультурной ситуации Направления и их решение в Центре анимационного творчества «Перспектива»

1. Редуцирование досугового пространства для детей, особенно в летнее и каникулярное время. Подготовка образовательного (а не учебного) насыщенного, т.е. развивающего отдыха. Организация летнего лагеря на базе Центра. Организация новогодних представлений, фестиваля молодых аниматоров и т.д. Организация мастер-классов по различным направлениям творческой деятельности и т.п.

2. Интервенция массовой «культуры». Осмысление и возрождение лучших традиций отечественного анимационного искусства. Создание развивающей музыкальной, изобразительной, театральной, режиссерской и т.д. среды.

3. Обеспечение роста профессионального мастерства и уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

4. Подготовка детей и взрослых к социальным профессиям, т.е. к роли лидеров творческих коллективов.

5. Одиночество детей в семье. Работа психолого-педагогической службы. Организация семейных праздников, торжеств.

6. Культивирование развивающей среды сотворчества; культуры педагога, родителя, ребенка путем создания нового учреждения культурно-образовательного типа. Участие в воспитании городской элиты – творчески одаренных или духовно развитых личностей.

7. Проблемы детской инвалидности, детей с ОВЗ и ООП. Разработка программ по социализации и образованию детей, посредством активизации творческой деятельности.

8. Увеличение пропасти непонимания и неприятия поколений – проблема «отцов и детей». Разрешение родителям и детям заниматься вместе в группах в рамках дополнительных образовательных услуг. Разработка программ совместной деятельности, организация и проведение совместных мастер-классов творческих мероприятий и т.д.

9. Беспомощность государства перед ростом детской преступности, наркомании и силовые методы их ликвидации – проблема «трудных» детей. Творчество как иммунитет против детской (а в будущем взрослой) преступности. Учреждение как профилактический центр детских правонарушений при условии

раннего (с 5-6 лет), систематического (вплоть до 18 лет) и вариативного (освоение нескольких творческих видов труда) приобщения к пространству Центра.

10. Дискомфорт ребенка в учреждениях основного образования. Обогащение основного образования (как образования ума) возможностями дополнительного (как образования души и тела).

11. Засилье “ценности” долженствования ребенка перед всеми и каждым, послушания и дисциплинированности, усредненности, воспитание комплекса неполноценности – ребенок в роли “Вечного ученика”. Внедрение в образовательную систему принципов добровольности выбора, ориентации на уникальность ребенка, сотворчество и т.п. Формирование у ребенка чувства собственного достоинства через создание среды успеха и искренней радости каждой “точке роста” ребенка. Возможность проявить собственное «я».

Поскольку концептуальной основой становления образовательного пространства является **процесс перехода** Центра «Перспектива» от развития к саморазвитию учащихся, обратимся к **анализу его содержания и структуры**.

Сегодня в Ярославской области идет интенсивная работа по созданию достойной среды обитания для жителей города и области. Поскольку сфера деятельности дополнительного образования естественным образом включается в понятие среды обитания, мы считаем возможным говорить о создании достойного образовательного пространства. Понятие **достойности** в образовательном пространстве Центра анимационного творчества «Перспектива» подразумевает, по нашему мнению, в числе прочих аспектов, уважение достоинства каждого растущего человека, признание его субъектом собственного саморазвития, равноправным партнером взаимодействия в процессе дополнительного образования.

Исходя из этой посылки, под процессом формирования достойного образовательного пространства мы будем иметь в виду создание в Центре анимационного творчества «Перспектива» свободного социально-позитивного образовательного пространства для саморазвития личности каждого растущего человека, расширение его интеллектуального и творческого потенциала, социальной адаптации в обществе.

Анализируя реализацию программы развития 2011-2016-2017 года за истекший период удалось достичь значимых **результатов развития** по следующим направлениям:

- создание команды единомышленников из администрации, педагогов, обучающихся и родителей для совместной продуктивной деятельности;
- обеспечение процесса развития Центра локальными актами, способствующими повышению результативности образовательной деятельности;
- эффективно включить в образовательный процесс авторские технологии, методы, приёмы педагогической деятельности;
- совершенствование кадрового состава (повышение квалификации и обновление компетенций педагогов Центра по программам дополнительного профессионального образования, программам обучения в магистратуре и аспирантуре);
- привлечение новых социальных партнеров (Центр социального обслуживания населения Ленинского и кировского района города Ярославля, КЗЦ «Миллениум», Ярославская областная организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана», Совет ЯО организации ветеранов пограничной службы);
- разработка и проведение «семейных» мероприятий;
- разработка и реализация новых дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для работы с детьми с ОВЗ;
- разработка и реализация новых программ каникулярного отдыха учащихся;
- расширение платных образовательных услуг.

Следует отметить, что представленные результаты развития не в полной мере обеспечивают достижение поставленной цели в предыдущей программе развития, все проблемные обстоятельства функционирования Центра можно условно разделить на внешние и внутренние. Сложность решения этих проблем связано с недостатками:

- требуется активизация работы с родителями и общественностью;
- плохо организованная маркетинговая деятельность, формирующая сведения о деятельности Центра;
- при достаточном разнообразии направлений деятельности ощущается нехватка педагогов по тем направлениям, которые сегодня и в ближайшее будущее будут пользоваться спросом со стороны населения. Это — специалисты в области преподавания иностранных языков, практики и теории новых информационных технологий, и др.;
- к внешним обстоятельствам относится и такое, как недостаточное финансирование всей системы образования, ее отдельных звеньев.

Согласно направлениям времени, связанным с изменениями в образовательной политике и социально-экономическим условиям, ключевым показателем деятельности любой организации является ее

конкурентоспособность. Именно это направление станет целью развития Центра на предстоящий период: 2017-2022 учебные годы.

Направленность вектора развития образовательного пространства Центра заключается в следующем:

- укрепление команды единомышленников из администрации, педагогов, обучающихся и родителей для совместной продуктивной деятельности;
- концептуальное обеспечение процесса развития Центра анимационного творчества «Перспектива» различными документами, способствующими повышению результативности образовательной деятельности;
- создание конкурентно способного учебно-воспитательного, творческого и предпрофильного пространства;
- расширение связи с социальными партнерами;
- инновационная направленность образовательного процесса, включающая создание авторских технологий, методов, приёмов педагогической деятельности.

РАЗДЕЛ II.

ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.

В Концепции модернизации российской системы образования определено, что учреждение дополнительного образования детей были и остаются одним из самых определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Цель программы – Создание условий для безопасной образовательной деятельности и комфортных условий для достижения нового качества дополнительного образования: предоставление обучающимся возможностей для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также для организации их свободного времени, а также необходимых в социуме компетентностей, в том числе для учащихся с особыми познавательными потребностями, и одаренных детей и детей с признаками одаренности.

Ценностными приоритетами Центра анимационного творчества «Перспектива» являются:

- ✚ демократизация образовательного процесса;
- ✚ поддержка и развитие детского творчества;
- ✚ воспитание культуры здорового образа жизни;
- ✚ открытость системы дополнительного образования детей;
- ✚ саморазвитие личности;
- ✚ научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- ✚ развитие образовательного процесса Центра анимационного творчества «Перспектива» на основе высоких информационных технологий.

В процессе реализации ценностных приоритетов программы решаются следующие **задачи**:

- ✚ позитивные изменения качества дополнительного образования: обновление условий, содержания, технологий и методов обучения;
- ✚ повышение эффективности управления учебным процессом;
- ✚ развитие личностных характеристик обучающихся;
- ✚ предоставление обучающимся оптимальных возможностей для получения дополнительного образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- ✚ опора на выявленные запросы личности, семьи, общества и государства к качеству дополнительного образования;
- ✚ обеспечение успешной социализации детей с разными образовательными возможностями и состоянием здоровья: одарённых детей, детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ✚ повышение профессиональной компетентности педагогов;
- ✚ стимулирование стремления педагога к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации, творчество;
- ✚ формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся.
- ✚ определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

✚ определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации дополнительного образования для одаренных детей;

✚ Развитие инклюзивного образования

РАЗДЕЛ III.

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРА АНИМАЦИОННОГО ТВОРЧЕСТВА «ПЕРСПЕКТИВА».

I. Учебно - методическое и научное обеспечение учебного процесса

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Сведения по исполнению
1. Развитие содержания обучения			
	Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, согласно требованиям, предъявляемым к дополнительному образованию.	В течение всего периода	
	Развитие образовательных услуг, оказываемых на платной основе, с включением в данное направление таких видов деятельности.		
	Создание компьютерного фонда учебно-программного обеспечения.	В течение всего периода декабрь каждого года	
	Корректировка реализуемых дополнительных общеобразовательных программ согласно требованиям развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования	Ежегодно	
	Разработка содержательных основ, методов и технологий, связанных с • расширением использования компьютерных технологий; • демографической ситуацией; • дистанционными технологиями; • инклюзивного образования. Реализация в практической деятельности	2017	
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей одаренных или проявляющих способности в каком-либо виде деятельности		
	Введение в образовательный процесс предпрофильной деятельности		
	Разработка проблемно-тематических программ: по пропаганде здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, по предпрофессиональной подготовке и др.		
2. Научно - методическое и научно – исследовательское обеспечение образовательного процесса			
	Введение педагогов центра в научно-исследовательские проекты	В течение всего периода	
	Разработки диагностирования учащихся, их способностей, интересов, возможностей и склонностей с целью обеспечения личностно-ориентированного обучения. Реализация в практической деятельности.	2017 2017-2022	
	Разработка перехода на принципы обучения, обеспечивающие новое качество образования: • от педагогики учебного предмета к педагогике самоопределения; • от исполнительности к инициативности; • от педагогического принуждения к педагогическому поиску. Реализация в практической деятельности	В течение всего периода	
	Разработка методических пособий по применению: • информационных; • модульных; • комплексных; • личностно – ориентированных • и других активных методов обучения	В течение всего периода	
	Разработка новых форм организации научно-исследовательской и методической работы: • инновационных комплексов (принимают участие педагог, психолог и педагог-организатор);		

	• проблемных групп (работают над одной темой); Реализация в практической деятельности		
	Формирование содержательного банка педагогических, методических и научно – исследовательских наработок преподавателей. Издание сборников научно-методических материалов, разработанных педагогами.	В течение всего периода Один раз в два года (по мере возможности)	
3. Оценка качества и контроль за организацией учебного процесса			
	Формирование системы проверочных заданий для организации диагностического контроля. Создание информационного банка этих заданий.		
	Отработать механизмы контроля на всех уровнях управления:		
	Корректировка и разработка новых локальных актов в соответствии с изменениями направлений работы.		
	Освоение современных управленческих технологий: выработка системы наблюдения, оценки и прогнозирования состояния центра (мониторинг)		
	Выработка системы оценки состояния качества образования и удовлетворенности качества образования Реализация в практической деятельности		
4. Научно - исследовательская деятельность педагогического состава			
	Разработка рекомендаций по организации научно - исследовательской и иной творческой деятельности Реализация в практической деятельности		
	Совершенствование работы по развитию различных форм научной и творческой деятельности: участие в научно - практических конференциях, олимпиадах, смотрах, конкурсах; выставках, фестивалях, конкурсах педагогического мастерства	В течение всего периода	
	Создание информационной базы результатов исследований и инновационной деятельности: • издание сборников; • участие в публикациях и грантах; • формирование электронного банка данных;	В течение всего периода 1 раз в 2 года ежегодно	
	Создание муниципальной (стажерской, инновационной) экспериментальных площадок по проведению и апробации научных исследований по проблемам: • дистанционного обучения; • сочетания различных форм обучения и др.	В течение всего периода	
	Повышение методологической культуры преподавателей: • информационное обеспечение в области новинок научно – исследовательской деятельности; • ежегодное определение индивидуального плана повышения квалификации преподавателя.	постоянно ежегодно	

II. Повышение педагогической культуры преподавателей

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Сведения по исполнению.
1. Кадровое обеспечение, организация работы с преподавателями			
1.1.	Ежегодное направление руководящих работников и преподавателей на курсы повышения квалификации.	В течение всего периода	
1.2.	Переход на личносно ориентированное повышение квалификации по результатам анализа его деятельности и результатов работы. (Система АСИОУ)	В течение всего периода	
1.3.	Организация аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности	С момента его введения	
1.4.	Проведение тренингов для преподавателей и родителей по: - педагогическому общению; - самосовершенствованию; - самоанализу и самоконтролю и т. д.	ежегодно	

1.5.	Разработать меры по сохранению педагогического коллектива Реализация в практической деятельности	В течение всего периода	
2. Совершенствование качества содержания, форм и методов воспитательной работы			
2.2.	Создание банка методических и дидактических материалов по вопросам воспитания и обучения.	В течение всего периода	
2.3.	Увеличение организации и проведение открытых конкурсов, фестивалей, соревнований	В течение всего периода	
2.4.	Внедрение Профстандарта	постепенно	

III. Управление и самоуправление

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Сведения по исполнению
1. Совершенствование качества системы государственно - общественного управления			
1.1.	Модернизация информационного обеспечения системы управления, переход его на компьютерные технологии.		
1.2.	Разработка системы управления, обеспечивающей более тесные контакты структур, координации их деятельности: • научного, учебного, методического информирования; • учебной и воспитательной работы. Реализация в практической деятельности		
1.3.	Выпуск детской газеты, экологической странички, информационного выпуска	В течение всего периода	
1.4.	Выпуск телевизионных передач	В течение всего периода	
3. Международное сотрудничество			
3.1.	Расширение академической мобильности посредством международных обменов учащихся и педагогов.	В течение всего периода	
3.2.	Участие в международных проектах, грантах, программах:	В течение всего периода	
3.3.	Участие в мероприятиях по формированию единого образовательного пространства в РФ.	В течение всего периода	
3.4.	Участие в международных фестивалях, конференциях, семинарах.	В течение всего периода	

IV. Организационно-экономическое развитие

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Сведения по исполнению
1. Организационно - экономическое развитие			
1.1.	Разработка мер по привлечению дополнительных источников внебюджетного финансирования: на основе ежегодного анализа деятельности и оказания платных образовательных услуг.	В течение всего периода	
1.2.	Создание комиссии при контрактном управляющем (закупки) по изучению рынка.	2018 -2019 год	
1.3.	Создание родительского и ученического совета.	до 2022	
1.4.	Провести аттестации рабочих мест	по графику	
1.5.	Разработка мер по эффективному использованию тепла, энергии.	В течение всего периода	
2. Совершенствование качества социальной поддержки работников и обучающихся			
2.1.	Работа по присуждению президентских стипендий, премий губернатора и премий мэра педагогическим работникам и обучающимся Центра		
2.2.	Совершенствование системы охраны здоровья педагогов (диспансеризация, санитарно-курортное лечение, и т.д..	В течение всего периода	
2.4.	Организация получения путевок для детей сотрудников	В течение всего периода	
2.5.	Работа по внедрению эффективного контракта для всех сотрудников трудового коллектива	Педагогические. работники 2017 Администрация 2021 УВП 2022	
3. Организация внебюджетной деятельности			

3.1	Организация платных образовательных услуг		
3.2	Расширение экскурсионной деятельности		
3.3	Привлечение спонсорской помощи		

РАЗДЕЛ IV. Этапы реализации программы

I ЭТАП (2017г.) - исследовательско-проектировочный, предполагает анализ проведенных мероприятий по проектированию образовательной воспитательной деятельности Центра.

II ЭТАП (2017-2020 г) - научно-методический – методическое обоснование функционирования учреждения в развивающемся пространстве.

III ЭТАП (2020-2022 г.) - организационный – создание всех необходимых условий для качественного функционирования всех систем Центра в условиях развивающегося пространства (материальных, кадровых, научно-методических, финансовых, мотивационных, организационных).

РАЗДЕЛ V. Методическое обеспечение программы.

Мы практикуем прямое, непосредственное создание условий для изменения ценностных ориентаций педагогов.

Для этого необходимо проводить самодиагностику профессиональных возможностей коллектива и образовательных потребностей каждого педагога.

<i>Весь коллектив</i>	<i>Педагогический коллектив</i>	<i>Каждый педагог</i>
Уяснение задач, стоящих перед УДО	Уяснение задач стоящих перед педагогами каждого профиля	Уяснение задач стоящих перед конкретным педагогом
Самодиагностика общих профессионально-личностных свойств и возможностей пед. коллектива	Самодиагностика специально-личностных свойств и возможностей педагогов, определений для работы	Самодиагностика своих профессионально-личностных возможностей для работы
Изучение образовательных потребностей Центра	Изучение образовательных потребностей школьников, проявляющийся интерес к занятиям определенного профиля	Изучение образовательных потребностей школьников разных курсов
Обучение пед. коллектива: лекции, семинары, просмотр видео-материалов и др.	Обучение педагогов: семинары, методические курсы, взаимопосещение занятий и др.	Самообразование педагога: чтение психолого-педагогической и специальной литературы, посещение методического объединения, индивидуальные консультации с учеными и мастерами-практиками.
Формирование проекта программы развития учреждения дополнительного образования	Формирование концепции, основных идей образовательной программы	Определение образовательной области, характера, вида, типа, названия учебной, программы, которую предстоит проектировать.
Обсуждение материалов сформированной программы развития учреждения дополнительного образования.	Проектирование образовательной программы, подготовка рабочих материалов	Проектирование учебной, программы, подготовка рабочих материалов.
Оформление программы развития учреждения дополнительного образования	Обсуждение рабочих материалов образовательной программы	Посещение индивидуальных консультаций по проектированию учебных, программ

Представленные формы работы нацеливают весь педагогический коллектив на изучение теоретических основ составления программ, а также на анализ результатов деятельности по новым программам.

В ходе подготовки методического обеспечения особое внимание обращается на разработку примерной структуры авторской учебной программы. Все проведенные исследования помогут педагогам узнать себя и лучше узнать своих воспитанников, что в итоге будет способствовать повышению результативности учебно-воспитательного процесса.

РАЗДЕЛ VI . Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы развития образовательного пространства Центра анимационного творчества «Перспектива» на 2017-2022 гг. предполагает:

- расширение образовательного пространства Центра;
- расширение возможности для творческого развития и саморазвития обучающихся;
- изменение уровня самооценки обучающихся, уверенности в себе;
- социальную адаптацию обучающихся УДО;
- формирование у обучающихся позитивных личностных качеств, позволяющих успешно реализовываться в учебной деятельности; расширение перечня образовательных услуг, предлагаемых Центром;
- повышение эффективности образовательного процесса в Центре;
- упорядочение и укрепление программно-методической, кадровой, финансово-экономической базы;
- усиление профориентационной направленности в деятельности Центра;
- обеспечение высокого качества образовательных услуг, соединяющих получение обучающимися теоретических знаний и практических навыков.

РАЗДЕЛ VII. Условия реализации программы

Главным условием реализации данной программы является формирование у каждого члена педагогического коллектива потребности в расширении образовательного пространства Центра.

Для этого необходимо произвести психолого-педагогическую диагностику субъектов образовательного процесса, сформировать понятийный аппарат, обучить новым формам работы в изменившейся ситуации, а также произвести соответствующие дополнения в кадровом и материально-техническом обеспечении.

С точки зрения материально-технического обеспечения для реализации программы необходимо:

1. Увеличение бюджетного финансирования.
2. Приобретение новейшей компьютерной, музыкальной, видео техники, открытие новых дополнительных рабочих мест.
3. Реконструкция некоторых помещений.
4. Расширение материальной базы и площадей.