

**Аналитическая справка о результатах деятельности
за 2021/2022 учебный год
МОУ ДО Центр анимационного творчества «Перспектива»**

МИП «Разработка модели социального наставничества по формированию гармоничного пространства, расширяющего возможности детей с ООП средствами медиаобразования»

1. Общая информация

1.1. Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	2	3	4
1	Кулигина Ольга Валерьевна	Директор МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»	Руководитель проекта
2	Голкина Вера Александровна	Педагог-психолог МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»	Координатор
3	Черногорова Ольга Валерьевна	Заведующий методическим отделом МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»	Методическое сопровождение
4	Цыбаева Марина Адольфовна	Педагог дополнительного образования МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»	Участник
5	Лапина Людмила Валентиновна	Руководитель структурного подразделения. Педагог дополнительного образования МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»	Участник
6	Похлебалов Александр Валерьевич	Методист. Педагог дополнительного образования МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»	Участник

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): нет _____

2. Описание этапа инновационной деятельности (2021/2022 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/ п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	Цель: Разработка модели социального наставничества по формированию гармоничного пространства, расширяющего возможности детей с ООП средствами	Выявление потребностей участников образовательного процесса по формированию «гармоничного пространства», расширяющего возможности детей с ООП. Исследование образовательных	Модель социального наставничества по формированию гармоничного пространства, расширяющего возможности детей с ООП средствами медиа - образования.	Модель, социального наставничества по формированию гармоничного пространства, расширяющего возможности детей с ООП средствами медиа - образования.

	медиа образования.	потребностей и запросов ребенка и родителей, педагогов (анкетирование, анализ результатов). Анализ и систематизация материалов по: социальному наставничеству, развитию творческих способностей детей с ООП средствами медиа - образования.		
2	Разработка методик по раскрытию личностного, творческого потенциала каждого обучающегося с ООП.	Анализ и систематизация материалов по развитию творческих способностей слабослышащих детей; Анализ и систематизация материалов по развитию творческих способностей детей с ЗПР и двигательными нарушениями в инклюзивной группе; Анализ и систематизация материалов по развитию творческих способностей детей с умственной отсталостью; Анализ и систематизация материалов по развитию творческих способностей детей находящихся на длительном лечении.	Проанализированы и систематизированы материалы по развитию творческих способностей слабослышащих детей; Проанализированы и систематизированы материалы по развитию творческих способностей детей с ЗПР и двигательными нарушениями в инклюзивной группе; Проанализированы и систематизированы материалы по развитию творческих способностей детей с умственной отсталостью; Проанализированы и систематизированы материалы по развитию творческих способностей детей находящихся на длительном лечении.	Разработаны информационно-методические материалы - методики по раскрытию личностного, творческого потенциала каждого обучающегося с ООП http://www.multstrana.ru/node/2608

3	Поддержка реализации индивидуально образовательной траектории.	Выявление образовательных потребностей детей различных категорий с ООП (слабослышащие, с ЗПР, с интеллектуальными и нарушениями, с двигательными нарушениями, находящимися на длительном лечении); Выявление методических затруднений педагогов в развитии творческих способностей детей с различными видами ООП (слабослышащие, с ЗПР, с интеллектуальными и нарушениями, с двигательными нарушениями, находящимися на длительном лечении); Выявление информированности и родителей о развитии творческих способностей детей с ООП;	Выявлены образовательные потребности детей различных категорий с ООП (слабослышащие, с ЗПР, с интеллектуальными нарушениями, с двигательными нарушениями, находящимися на длительном лечении); Выявлены методические затруднения педагогов в развитии творческих способностей детей с различными видами ООП (слабослышащие, с ЗПР, с интеллектуальными нарушениями, с двигательными нарушениями, находящимися на длительном лечении); Выявлена информированность родителей о развитии творческих способностей детей с ООП;	Созданы условия для индивидуализации процесса обучения – подготовлены информационные материалы (публикации педагогов размещенные на сайте учреждения – итог анализа и систематизации образовательных потребностей детей различных категорий с ООП, методических затруднений педагогов, информированность родителей о развитии творческих способностей детей с ООП): «Развитие творческих способностей слабослышащих детей». «Развитие творческих способностей с ЗПР и двигательными нарушениями в инклюзивной группе» «Развитие творческих способностей детей с умственной отсталостью» «Развитие творческих способностей детей находящихся на длительном лечении» Организовано взаимодействие субъектов по актуальным вопросам инновационного проекта, в т. ч. реализации индивидуальной образовательной траектории. Консультирование участников образовательного процесса по формированию индивидуальной образовательной траектории для развития творческих способностей детей различных категорий ООП.
4	Создание психологически комфортной	Организация взаимодействия субъектов по	Организовано взаимодействие субъектов по	Организовано взаимодействие субъектов по актуальным вопросам

	среды для всех участников образовательного процесса (повышение квалификации педагогов, выстраивание системы вовлечения родителей в развитие детей с ООП, создание социально-комфортных условий для развития детей с ООП).	актуальным вопросам инновационного проекта. В процессе деятельности МИП созданы условия для повышения квалификации педагогов, выстраивания системы вовлечения родителей в развитие детей с ООП, создания социально-комфортных условий для развития детей с ООП. Были проведены следующие мероприятия: 27.10 – Творческая группа по работе с социальными партнерами; 24.11.21 – Творческая группа «Исследование образовательных интересов и запросов ребенка и родителей»; 22.12.21 – Круглый стол для педагогов по основным понятиям: «Медиа - образование», «гармоничное пространство». 26.01.22 – Практикум для педагогов «Медиа - образование как помощь в социальной адаптации детей с ООП»; 23.02.22 (дистанционно) – Практикум для педагогов 2 «Медиа -	актуальным вопросам инновационного проекта. В процессе деятельности МИП созданы условия для повышения квалификации педагогов, выстраивания системы вовлечения родителей в развитие детей с ООП, создания социально-комфортных условий для развития детей с ООП.	инновационного проекта. В процессе деятельности МИП созданы условия для повышения квалификации педагогов, выстраивания системы вовлечения родителей в развитие детей с ООП, создания социально-комфортных условий для развития детей с ООП.
--	---	--	---	---

	образование как помощь в социальной адаптации детей с ООП» 30.03.22 – Практикум для родителей по формированию гармоничной среды средствами медиа - образования; 25.04.22 – Творческая группа «Анализ результатов по составлению и реализации модели социального наставничества по формированию гармоничного пространства, расширяющего возможности детей с ООП средствами медиа образования.		
--	---	--	--

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения корректировок?

В процессе работы инновационной площадки были внесены изменения в пункт: «Ожидаемые инновационные продукты». Пункт: «Апробированные методики по выстраиванию системы вовлечения родителей в развитие детей с ООП, создание социально-комфортных условий для развития детей с ООП средствами мультимедийного образования» был конкретизирован – он дублирует пункт: «Информационно-методические и нормативно-правовые материалы по внедрению данной модели», в связи с чем этот пункт удален, а материалы включены в информационно-методические материалы.

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

Проведена проектная и образовательная деятельность, анализ практического опыта по созданию социального наставничества по формированию гармоничного пространства, расширяющего возможности детей с ООП средствами медиаобразования.

Для достижения результатов реализации инновационной деятельности в центре были следующие условия:

- методическое обеспечение реализации проекта;
- кадровое обеспечение: педагоги, участвующие в проекте, это квалифицированные педагогические работники, специалистов различных направлений деятельности (педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, методисты);
- многолетний опыт работы Центра по развитию творческих способностей и инновационной деятельности;

- материально-технические средства (ПК, интернет, проектор, классы для практикумов, методические пособия).

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта:

Для апробирования модели и внедрения разработанных материалов, организации сетевого взаимодействия с учреждениями города в т. ч. специализирующимися на обучении детей различных видов ООП необходимо дополнительное время – в течение одного года возможна лишь разработка и стартовая организация взаимодействия участников образовательного процесса.

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

В ходе реализации инновационного проекта были достигнуты следующие эффекты:

Содержательно-деятельностный эффект: разработанная модель социального наставничества по формированию гармоничного пространства, расширяющего возможности детей с ООП средствами медиа образования формирует информационно обогащенную, нерегламентированную, разнообразную развивающую среду с демократическими отношениями для поддержания творческой атмосферы, обеспечения оптимальных условий для реализации возможностей каждого ребенка и индивидуальных запросов семей.

Организационно-управленческий эффект: формирование организационной культуры образовательного сообщества (перечень нормативных документов по регламентации деятельности инновационного проекта).

Образовательный эффект: развитие интеллектуального потенциала образовательного сообщества; рост профессиональной самостоятельности, инициативности педагогов, формирование новой практико-преобразующей профессиональной компетенции.

Практическая значимость в рамках реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период.

За 2021-22 учебный год были достигнуты следующие результаты:

- 1) разработана модель, социального наставничества по формированию гармоничного пространства, расширяющего возможности детей с ООП средствами медиа - образования;
- 2) подготовлены информационно-методические и нормативно-правовые материалы по внедрению данной модели.

Результат реализации инновационного проекта может быть использован в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования детей.

Систематизированные информационно-методические и нормативно-правовые материалы, презентации способствуют развитию профессиональной компетентности педагогического коллектива, самообразованию, являются инструментом внедрения современных технологий в систему образования.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

В последнее время педагоги, специалисты работающие в сфере образования, отмечают заметное увеличение количества детей с ООП. Дети с ООП имеют ограничения в различных видах деятельности:

- эти дети менее самостоятельны и нуждаются в сопровождении взрослого;
- они лишены широких взаимных контактов, возможности делиться опытом и получать его от других сверстников;
- их мотивация к различным видам деятельности ограничена.

Также педагоги, специалисты отмечают, что развитие творческих способностей может стать компенсацией дефицитарности.

Основной целью деятельности МОУ ДО ЦАТ «Перспектива» является развитие творческих способностей детей. Запрос на развитие творческих способностей детей с различными видами ООП выразившийся в сотрудничестве с учреждениями г. Ярославля специализирующимися на обучении и развитии детей с различными видами ООП отражает востребованность и актуальность данной деятельности.

Разработанная модель социального наставничества по формированию гармоничного пространства, расширяющего возможности детей с ООП средствами медиа образования, будет инновационной для системы образования г. Ярославля благодаря специфике анимационной педагогики и медиа образования, заключающейся в концентрированности, взаимосвязи различных видов творческой деятельности. Наставничество может быть организовано в очной, заочной форме - с использованием дистанционных технологий.

Деятельность инновационного проекта была направлена на решение следующих приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Ярославля:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- развитие личности ребенка в контексте модернизации содержания дополнительного образования детей.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

Значимость проекта для развития МСО города Ярославля определяется тем, что создана действенная модель социального наставничества по формированию гармоничного пространства, расширяющего возможности детей с ООП средствами медиа - образования.

Ожидаемые изменения:

1. Систематизированные информационно-методические материалы по раскрытию личностного, творческого потенциала обучающихся с ООП при комплексном использовании мультимедийных, информационных и коммуникативных технологий глобализируют, делая более доступным образовательный процесс по развитию творческих способностей для детей с ООП.

2. Для ОУ МСО – это укрупнение методической базы при работе по направлениям адаптации, развития, коррекции с данной категорией детей посредством развития творческих способностей.

3. Создание психологически комфортной среды для всех участников образовательного процесса «Гармоничного пространства» расширяющего возможности детей с ООП средствами медиа - образования (повышение квалификации педагогов, выстраивание системы вовлечения родителей в развитие детей с ООП, создание социально-комфортных условий для развития детей с ООП с использованием средств медиа - образования).

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

В рамках реализации деятельности муниципальной инновационной площадки нами проведен мониторинг образовательных потребностей детей различных категорий с ООП (слабослышащие, с ЗПР, с интеллектуальными нарушениями, с двигательными нарушениями, находящимися на длительном лечении), их родителей, выявлены профессиональные потребности педагогов работающих с детьми с ООП. Анализ практического опыта позволил выделить проблемные зоны во взаимодействии с детьми с ООП и компенсационные возможности развития творческих способностей средствами медиа образования.

По результатам опроса педагогов можно сказать, что проблема взаимодействия с детьми данной категории является для них очень важной. Почти все педагоги из опрошенных отметили, что обучение и общение с такими детьми является для них проблематичным и недостаточно информационно-методического материала по развитию творческих способностей детей с ООП.

Многие педагоги признают, что у них недостаточно ресурсов для выбора стратегии взаимодействия с детьми с ООП, их родителями.

Таким образом, анализ ответов педагогов г. Ярославля позволил обнаружить актуальную потребность педагогов во взаимодействии с детьми с ООП с целью развития творческих способностей средствами медиа образования.

Анализ деятельности «Модели социального наставничества по формированию гармоничного пространства, расширяющего возможности детей с ООП средствами медиаобразования» показывает, что разработанная модель создает психологически комфортную среду для всех участников образовательного процесса, расширяющего возможности детей с ООП средствами медиаобразования. Это информационно обогащенная, нерегламентированная, разнообразная

развивающая среда с демократическими отношениями для поддержания творческой атмосферы, обеспечения оптимальных условий для реализации возможностей каждого ребенка и индивидуальных запросов семей. Инновационная модель позволяет расширить представления взрослых членов социального окружения ребенка о специфике развития личности детей с ООП, развитию творческих способностей как методу «гармонизации» развития, причинах возникновения социальной депривации и трудностях развития; обучить новым конструктивным способам взаимодействия, общения с детьми; развить способности к анализу социальной среды жизни ребенка, адекватному оцениванию характера влияния ее факторов на детей.

3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

– Трансляция опыта инновационной деятельности педагогов нашего центра в рамках декады инклюзивного образования в Ярославской области «Эффективные модели и практики инклюзивного образования в ДПО» по теме: «Развитие творческого потенциала и социализация детей с ООП посредством включения их в анимационное творчество».

– Трансляция опыта инновационной деятельности на семинаре на базе муниципального образовательного учреждения Культурно-образовательный центр «Лад» г. Ярославля «Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности и таланта: инструменты достижения», тема выступления: «Гармоничное пространство, расширяющее возможности детей с ООП».

– Публикация методических материалов на официальном сайте учреждения.

– По результатам деятельности инновационного проекта создана страница сайта учреждения <http://www.multstrana.ru/node/2608>, где размещены систематизированные информационно-методические, нормативно-правовые материалы. Педагоги и специалисты смогут ознакомиться с опытом работы педагогического коллектива МОУ ДО ЦАТ «Перспектива». Родители найдут консультации, мастер-классы, видеофильмы и прочее по теме проекта. А также смогут задать актуальный вопрос по развитию, обучению ребенка с ООП на который педагоги, специалисты центра ответят в рубрике «Вопрос – ответ».

Это стартовая модель страницы сайта по теме проекта, которая в дальнейшем будет пополняться. Рубрики, темы возможно будут конкретизироваться, укрупняться.

Директор МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»



О.В. Кулигина